

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЕМЕРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АНАТОМИЯ

Кемерово 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования **49.02.01 Физическая культура**.

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Кемеровский педагогический колледж»

Разработчик:

Проскурякова Людмила Александровна, преподаватель ГПОУ КемПК

ОДОБРЕНА

на заседании кафедры естественно-медицинских дисциплин

Протокол № 1 от 28.08.2020г.

Зав. кафедрой естественно-
медицинских дисциплин

_____ Л.А.Проскурякова

Зам. директора по учебной работе

_____ /Е.Р. Касмынина

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **49.02.01 Физическая культура**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации учителей физической культуры общеобразовательных школ, которые имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: изучение строения и функций систем органов, закономерностей роста, развития организма человека в различные периоды онтогенеза.

Задачи:

1. Сформировать знания об анатомо-физиологических особенностях детей, подростков и молодежи.
2. Способствовать овладению знаний, навыков и умений, необходимых в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;

- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен иметь практический опыт:**

- диагностики физического развития детей, подростков;
- проведения наблюдений за физической работоспособностью детей, подростков, молодежи.

В системе ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура дисциплина «Анатомия» обеспечивает **формирование следующих компетенций:**

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 152 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа;
 самостоятельной работы обучающегося – 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	152
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
практические занятия	41
контрольные работы	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
заполнение таблиц	7
подготовка электронной презентации	22
подготовка глоссария	13
подготовка сообщения	5
составление памятки	2
составление рисунков-схем	1
Итоговая аттестация <i>контрольная работа</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма человека.		7		
Тема 1.1. Введение. Индивидуальное развитие организма.	Содержание учебного материала		3	
	1	Предмет, задачи учебной дисциплины «Анатомия». Методы исследования. Основные положения и терминология цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека.		3
	2	Клетка. Ткань. Система органов. Рост и развитие организма. Этапы индивидуального развития человека. Влияние наследственности и окружающей среды на рост и развитие организма человека.		
	3	Понятие об антропометрии. Возрастная морфология.		
	Практические занятия		2	
	1	Оценка антропометрических показателей с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживание динамики изменений.		
Самостоятельная работа обучающихся: - заполнение таблицы «Возрастная периодизация жизни человека».		2		
Раздел 2. Конституциональные особенности организма в процессе занятий физической культурой		7		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	3		

Конституциональная морфология	1	Понятие о конституции человека. Факторы, обуславливающие конституцию человека.		3
	2	Влияние занятий физической культурой на конституциональные особенности организма. Конституциональные особенности спортсменов различных специализаций.		
	Практические занятия		1	
	1	Отслеживание динамики изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка электронной презентации «Конституциональные особенности организма в процессе занятий физической культурой».		3	
Раздел 3. Строение и функции систем органов здорового человека. Анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи			124	
Тема 3.1. Скелет человека	Содержание учебного материала		4	
	1	Значение опорно-двигательного аппарата. Строение и функции костей, их развитие. Виды соединения костей. Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника.		3
	2	Скелет туловища. Скелет черепа. Скелет верхних, нижних конечностей. Возрастные особенности.		
	Практические занятия		3	
	1	Определение топографического положения основных костей скелета. Изучение возрастных особенностей скелета человека.		

	2	Определение топографического положения и строения суставов.		
	контрольная работа по теме «Скелет человека».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - заполнение таблицы «Влияние физических нагрузок разной мощности на рост и развитие ребенка»; - подготовка глоссария по теме «Опорно-двигательная система».		3	
Тема 3.2. Строение и функции мышц	Содержание учебного материала		4	
	1	Строение и функции мышц. Состояние мышц. Тонус мышц.		
	2	Мышцы верхней конечности. Мышцы нижней конечности. Мышцы туловища и шеи.		
	3	Функциональные нарушения опорно-двигательного аппарата, способы коррекции.		
	Практические занятия		3	
	1	Определение топографического положения мышц верхней, нижней конечности.		
	2	Определение топографического положения мышц туловища и шеи.		
Тема 3.3. Анатомия, физиология нервной системы.	Содержание учебного материала		6	
	1	Значение и общий план строения нервной системы. Основные этапы развития.		
	2	Строение, функции особенности спинного мозга. Возрастные особенности.		
	3	Строение, функции головного мозга. Возрастные особенности.		
	4	Морфофункциональная организация коры больших полушарий.		
	5	Системы обеспечения и регуляции движения.		
	Практические занятия		1	
	1	Изучение возрастных особенностей спинного мозга и головного		

	мозга.		
	Итоговая контрольная работа за семестр	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка глоссария по теме «Анатомия и физиология нервной системы»; - заполнение таблицы «Влияние отделов вегетативной нервной системы на организм человека»; - подготовка электронной презентации «Анатомия, физиология нервной системы».	8	
Тема 3.4. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма	Содержание учебного материала	6	3
	1 Общий план строения сенсорных систем. Зрительная сенсорная система, строение и функции. Возрастные изменения зрительных реакций. Нарушения зрения у детей, подростков и их профилактика.		
	2 Слуховая сенсорная система, строение и функции. Возрастные особенности.		
	3 Вестибулярный аппарат, строение и функции.		
	4 Орган обоняния. Орган вкуса.		
	Практические занятия	5	
	1 Определение дифференциальных порогов тактильной чувствительности. Обнаружение адаптации кожных рецепторов.		
	2 Развитие обонятельной, вкусовой сенсорных систем в онтогенезе.		
	3 Изучение роли сенсорных систем в управлении движениями.		
	контрольная работа по теме «Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка электронной презентации «Сенсорные системы организма человека»; - подготовка глоссария по теме «Сенсорные системы организма».	5	

Тема 3.5. Кровь	Содержание учебного материала		3		
	1	Кровь и лимфа – внутренняя среда организма, их значение и функции. Группы крови, резус-фактор. Переливание крови.			3
	2	Иммунитет, виды иммунитета.			
	3	Органы иммуногенеза.			
	Практические занятия		3		
	1	Изучение строения крови.			
	2	Изучение механизмов клеточного и гуморального иммунитета.			
	Самостоятельная работа обучающихся: - зарисовка в тетради рисунка-схемы «Строение клеток крови»; - подготовка электронной презентации по теме «особенности клеточного и гуморального иммунитета»; - подготовка глоссария по теме «Кровь».		6		
	Тема 3.6. Сердечно-сосудистая система	Содержание учебного материала			4
1		Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Артерии, вены, капилляры. Особенности скорости движения крови у детей, подростков.	3		
2		Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений. Тренировка сердечно-сосудистой системы.			
3		Функциональные нарушения сердечно-сосудистой системы.			
Практические занятия		5			
1			Определение функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы.		
2			Изучение гуморальной и нервной регуляции работы сердца.		
3		Изучение особенностей адаптации сердечно-сосудистой системы к физическим нагрузкам. Способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.			
Контрольная работа по теме «Сердечно-сосудистая система».		1			

	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка электронной презентации «Кровь и кровообращение»; - подготовка глоссария по теме «Кровь и система кровообращения».	5		
Тема 3.7. Дыхательная система	Содержание учебного материала	3	3	
	1 Строение и функции органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Влияние внешних и внутренних факторов на функции дыхательного центра. Возрастные особенности.			
	2 Функциональные нарушения дыхательной системы, способы коррекции.			
	Практические занятия	2		
	1 Изучение функционального состояния дыхательной системы.			
	Контрольная работа по теме «Дыхательная система».	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка глоссария по теме «Дыхательная система человека».	2		
Тема 3.8. Пищеварительная система	Содержание учебного материала	2		3
	1 Строение и функции органов пищеварения. Возрастные особенности.			
	Практические занятия	3		
	1 Особенности пищеварения в ротовой полости. Пищеварение в желудке и тонком кишечнике.			
	2 Особенности строения и работы печени и поджелудочной железы.			
	Самостоятельная работа обучающихся: - разработка памятки «Организация приемов питания в различных возрастных группах в зависимости от интенсивности занятий физической культурой».	2		
Контрольная работа по теме «Пищеварительная система».	1			
Тема 3.9. Обмен веществ и	Содержание учебного материала	2	3	
	1 Понятие об обмене веществ. Виды обмена веществ. Изменение			

энергии		обмена веществ в зависимости от возраста и пола.		
	2	Обмен белков, жиров, углеводов. Обмен минеральных солей и воды. Витамины.		
	Практические занятия		2	
	1	Определение суточной потребности в энергии детей, подростков, спортсменов различных специализаций.		
	Контрольная работа по теме «Обмен веществ и энергии».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка сообщения «Роль витаминов в жизнедеятельности человека».		5	
Тема 3.10. Эндокринная система	Содержание учебного материала		3	
	1	Железы внутренней секреции. Гормоны, свойства, значение.		3
	2	Гипоталамо-гипофизарная система. Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез.		
	Практические занятия		2	
	1	Влияние гормонов на рост и развитие организма.		
	Контрольная работа по теме «Эндокринная система».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - заполнение таблицы «Влияние эндокринных желез на рост и развитие ребенка».		1	
Тема 3.11. Выделительная и половая системы	Содержание учебного материала		2	
	1	Значение органов выделения. Почки – специализированный орган выделения. Регуляция мочеобразования и мочевыделения.		2
	2	Строения и функции органов половой системы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка глоссария по теме «Выделительная и половая системы».		2	

Тема 3.12. Кожа и ее производные	Содержание учебного материала		2	3
	1	Теплообразование и температура тела.		
	2	Строение и функции кожи. Производные кожи. Возрастные особенности.		
	Практические занятия		2	
	1	Изучение механизмов поддержания температуры тела организма человека.		
Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка электронной презентации по теме «Регуляция теплообмена».		3		
Раздел 4. Механизмы адаптации к физическим нагрузкам.		13		
Тема 4.1. Особенности адаптации организма к физическим нагрузкам	Содержание учебного материала		3	3
	1	Понятие «адаптация». Зависимость адаптации от интенсивности воздействия. Динамическая и функциональная анатомия систем обеспечения и регуляции движения.		
	2	Адаптация к физическим нагрузкам систем исполнения.		
	3	Адаптация к физическим нагрузкам систем обеспечения движения. Адаптация к физическим нагрузкам систем регуляции движений.		
	Практические занятия		7	
	1	Изучение особенностей адаптации к мышечной работе максимальной мощности.		
	2	Изучение особенностей адаптации к мышечной работе большой мощности.		
3	Изучение особенностей адаптации к мышечной работе умеренной			

		мощности.		
4		Изучение особенностей адаптации тренированного организма к физическим нагрузкам.		
		Самостоятельная работа обучающихся - подготовка электронной презентации «Адаптация организма человека к физическим нагрузкам».	3	
		Контрольная работа	1	
Всего:			152	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека.

Комплект учебно-методической документации: учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран.

Экранно-звуковые пособия:

электронные презентации по темам:

Тема 1.1. Индивидуальное развитие организма.

Тема 3.1. Анатомия, физиология нервной системы.

Тема 3.3. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма.

Тема 3.4. Опорно-двигательная система.

Тема 3.5. Кровь.

Тема 3.6. Сердечно-сосудистая система.

Тема 3.7. Дыхательная система.

Тема 3.8. Пищеварительная система.

Тема 3.10. Эндокринная система.

Учебные фильмы: «Тело человека», «Анатомия и физиология человека».

Учебно-практическое оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебная доска;

- комплект учебно-наглядных пособий:

муляжи:

1. Модель «Тело человека (в разрезе)».

2. Скелет человека.

3. Головной мозг.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дробинская, А.О. Анатомия и физиология человека [Текст]: учебник для СПО / А.О. Дробинская. – М.: Юрайт. – 2018. – 414с.

2. Прищепа, И.М. Анатомия человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.М. Прищепа. – М.: Нов. знание: НИЦ ИНФРА-М, 2017.- 459с.

3. Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 352с.

Дополнительные источники:

1. Курепина, М.М. Анатомия человека [Текст] / Под ред. М.М. Курепина, А.П. Ожигова, А.А. Никитина. – М.: Мир образования, 2016. – 383 с.

2. Самусев, Р.П. Атлас анатомии человека: учебное пособие. - М.: Мир образования, 2016.- 704с.

Интернет-ресурсы:

1. Возрастная анатомия, физиология... [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dou.ucoz.ru>.

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]// <http://www.window.edu.ru>

3. Медицинский информационный сайт [Электронный ресурс]./www.medicinform.net - Режим доступа: <http://www.medicinform.net>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	оценка результатов выполнения практических работ
определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;	оценка результатов выполнения практических работ
применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	оценка результатов выполнения практических работ
определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;	оценка результатов выполнения практических работ
отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;	оценка результатов выполнения практических работ
Знать основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;	тестовый контроль защита электронной презентации
строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;	защита электронной презентации оценка разработанной памятки контрольная работа оценка глоссария
основные закономерности роста и развития организма человека;	устный опрос защита электронной презентации
возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;	тестовый контроль устный опрос контрольная работа
анатомо-морфологические механизмы	тестовый контроль

адаптации к физическим нагрузкам;	
динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;	устный опрос
способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.	устный опрос
иметь практический опыт: - диагностики физического развития детей, подростков;	оценка результатов выполнения практических работ
- проведения наблюдений за физической работоспособностью детей, подростков, молодежи.	оценка результатов выполнения практических работ