

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КЕМЕРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЯ**

Кемерово 2020

Рабочая программа учебной дисциплины психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.04 Специальное дошкольное образование**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки.

**Организация-разработчик:**

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кемеровский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Прокудина Елена Федоровна, преподаватель психологии ГПОУ КемПК

**ОДОБРЕНА**

на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1 от 28 августа 2020г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии

\_\_\_\_\_ Кузина В.М.

Зам. директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.Р. Касмынина

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, а именно в программах повышения квалификации и переподготовки по специальностям укрупненной группы.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Основная цель курса: формирование психологического сознания будущего педагога.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:

1. Формировать научно-психологические понятия.
2. Формировать понимание психологических закономерностей развития личности, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной и деятельностной её сфер.
3. Формировать практические умения по применению психологических знаний при планировании образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

применять знания по психологии при решении педагогических задач;  
выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников;  
формировать психологическую готовность детей к обучению в школе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

закономерности психического развития человека как субъекта;  
образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

групповую динамику;

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

основы психологии творчества;

основы психологии игры

понятие, виды, содержание, технологии формирования готовности ребенка к обучению в школе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт** решения педагогических ситуаций на основе применения психологических знаний;

изучения индивидуальных и возрастных особенностей развития познавательных способностей и личности ребенка;

изучения взаимоотношений детей в группе дошкольного образовательного учреждения;

выступления по проблемам возрастного и индивидуального развития детей перед родителями, опыт подбора игровых упражнений и заданий в целях развития познавательных способностей дошкольников, повышения уровня готовности к школе, опыт проведения несложных психологических исследований по проблемам развития детей дошкольного возраста.

В системе ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование дисциплина «Психология» обеспечивает формирование следующих компетенций:

**Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими способность:**

5.1. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5.2. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и

самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **123** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **82** часов;  
самостоятельной работы обучающегося – **41** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>123</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>82</b>
в том числе:	
практические занятия	22
контрольные работы	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>41</b>
<b>в том числе:</b>	
- преобразующего вида (конспектирование, составление реферата, схем, сравнительных характеристик),	19
- исследовательского и поискового вида (проведение наблюдения, анализ собранных фактов, изучение психологических особенностей детей),	7
- творческого вида (сочинения, составление подборки развивающих игр и упражнений, психологического портрета литературных персонажей, рекомендаций).	15
Итоговая аттестация в форме <i>экзамена</i>	



## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>			<b>9</b>		
Тема 1. 1. Психология как наука. Методы исследования психологии	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Предмет психологии, ее задачи. Научная и житейская психология. Психология теоретическая и практическая.			2
	2.	Отрасли психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Значение психологических знаний в педагогической деятельности.			
	3.	Основные понятия и категории психологии, их краткая характеристика.			
	4	Понятие о методе научного познания в психологии. Классификация методов научного познания			
	5	Характеристика методов научного исследования психологии. Требования к их применению.			
	<b>Практические занятия</b>		1		
	Эмпирические методы исследования.				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление сравнительной характеристики методов исследования психологии.		1			
Тема 1. 2. Развитие психики и сознания	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Понятие о психике как форме отражения. Психика как образ и как процесс.			2
	2	Этапы эволюционного развития психики (А. Н. Леонтьеву – К. Э. Фабри), их характеристика.			
	3	Сознание как высшая форма психического отражения. Возникновение и развитие сознания.			
	4	Самосознание как структурный компонент сознания, как результат самопознания. Структура самосознания. Развитие самосознания в онтогенезе.			
	5	Бессознательное в психике человека.			
	<b>Практические занятия:</b>		1		
1	Формы поведения животных на разных этапах эволюционного развития психики. Решение психологических задач.				

	<b>Контрольная работа:</b> Психология как наука .Развитие психики и сознания.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	1 Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов		
<b>Раздел 2. Закономерности психического развития человека как субъекта, личности, индивидуальности</b>		<b>42</b>	
Тема 2. 1. Человек как индивид	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1 Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение.		2
	2 Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека		
	3 Теории физиологических основ темперамента		
	4 Психологические свойства темперамента. Характеристика разных типов темперамента		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1 Учет индивидуальных свойств темперамента в воспитательно-образовательном процессе		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	1 Составление рекомендаций по учету индивидуально-психологических особенностей детей с разным типом темперамента в педагогическом процессе	4	
	2 Творческая работа: описание индивидуальных свойств человека.		
Тема 2. 2. Человек как субъект, личность и индивидуальность	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Личность и индивидуальность.		2
	2 Направленность личности, формы ее проявления. Личность и социальные роли.		
	3 Понятие о характере. Структура и типология характера.		
	4 Условия формирования положительных черт характера. Акцентуации и психопатии характера (К. Леонгард, А.Е. Личко).		
	5 Понятие о способностях. Задатки. Уровни способностей. Одаренность, талант, гениальность.		

	6	Виды способностей. Условия развития разных видов способностей у воспитанников.		
	<b>Практические занятия:</b>		1	
	1	Составление рекомендаций по развитию способностей детей.		
	<b>Контрольная работа:</b> Личность. Индивидуальные проявления личности.		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		4	
	1	Творческая работа «Составление подборки игр и упражнений на развитие творческих способностей детей в воспитательно-образовательном процессе».		
	2	Анализ индивидуального своеобразия характера литературных персонажей.		
Тема 2. 3. Деятельность как способ существования	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Общее понятие о деятельности. Виды деятельности. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Ведущая деятельность: понятие, значение ведущей деятельности в психическом и личностном развитии человека на разных стадиях онтогенеза. Роль игровой деятельности в психическом развитии дошкольника.		
	2	Структура индивидуальной деятельности. Психологическая характеристика деятельности.		
	3	Уровень освоения действий в структуре деятельности: умение, навык, привычка.		
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1.Сравнительный анализ разных видов деятельности. Развитие разных видов человеческой деятельности. Решение психологических задач.			
	2.Условия формирования умений, навыков и привычек. Решение психологических задач.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	1	Психологический анализ привычек дошкольников, моторных умений и навыков	1	
Тема 2. 4. Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Эмоции и чувства: понятие, общая характеристика. Функции эмоций.		
	2	Виды эмоций и чувств, их внешнее проявление, условия формирования.		
	3	Воля: понятие, общая характеристика. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики.		
	4	Структура волевого акта. Волевые качества личности, условия их формирования.		
	<b>Практические занятия:</b>		1	
	1	Условия формирования волевых качеств. Решение психологических задач.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			

	1	Анализ эмоций и чувств персонажей художественных произведений	2	
Тема 2. 5. Познавательная деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1	Общая характеристика познавательной деятельности и познавательных процессов.		
	2	Понятие о внимании, функции внимания. Виды и свойства внимания. Внимание и деятельность. Внимание и личность.		
	3	Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и восприятий.		
	4	Свойства ощущений и восприятия, их учет в воспитательно-образовательном процессе.		
	5	Понятие о памяти. Классификация видов памяти. Качества памяти. Память и мотивы		
	6	Характеристика процессов памяти, закономерности памяти.		
	7	Индивидуальные особенности памяти. Мнемические приемы.		
	8	Понятие о мышлении. Классификация видов мышления		
	9	Операции и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Решение мыслительных задач.		
	10	Мышление и речь. Язык и речь. Функции и виды речи.		
	11	Понятие о воображении. Виды и функции воображения. Психологические механизмы воображения.		
	<b>Практические занятия:</b>			
	1	Изучение свойств внимания, памяти, мышления. Решение психологических задач.		
<b>Контрольная работа:</b> Познавательные процессы человека		1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление опорных схем по теме		4		
<b>Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология</b>		<b>62</b>		
Тема 3. 1. Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Предмет и задачи исследования возрастной и педагогической психологии		
	2	Структура возрастной и педагогической психологии. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии.		
	3	Специфика методов исследования возрастной и педагогической психологии.		
Тема 3. 2. Основные закономерности	<b>Содержание учебного материала</b>		5	2
	1	Сущность, условия и движущие силы психического развития.		

психического развития. Возрастная периодизация	2	Средовая и генотипическая обусловленность развития			
	3	Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского			
	4	Понятие возраста. Возрастные кризисы. Сензитивные периоды.			
	5	Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов.			
	6	Деятельность и развитие. Понятие о ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев)			
	<b>Практические занятия:</b>				
	1	Решение психологических задач на определение закономерностей психического развития	2		
	<b>Контрольная работа:</b> Закономерности психического развития, возрастные периодизации				1
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> сравнительная характеристика подходов к возрастной периодизации в отечественной и зарубежной психологии.			4		
Тема 3. 3. Психическое развитие ребенка младенческого и раннего возраста.	<b>Содержание учебного материала</b>		7	3	
	1	Кризис новорожденности. Период новорожденности. Основные новообразования новорожденности.			
	2	Социальная ситуация развития в младенческом возрасте.			
	3	Психические новообразования младенческого возраста. Кризис первого года жизни.			
	4	Социальная ситуация развития в раннем возрасте.			
	5	Основные достижения раннего возраста.			
	6	Зарождение самосознания. Кризис трех лет.			
	<b>Практические занятия:</b>				
	1.	Решение психологических задач на анализ психического развития в младенчестве и раннем детстве.	2		
	<b>Контрольная работа:</b> Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве.				1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				
1	Составление сравнительной характеристики развития познавательных процессов, личности и деятельности в младенчестве и раннем детстве.	4			
2	Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса трехлетнего возраста.				
Тема 3. 4.	<b>Содержание учебного материала</b>		8		

Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	1	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Основы психологии игры		3
	2	Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.		
	3	Развитие личности дошкольника. Кризис семи лет.		
	4	Особенности общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте; роль общения в психическом и личностном развитии дошкольника. Особенности группового поведения в дошкольном возрасте.		
	4	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.		
	5	Диагностика готовности ребенка к школе.		
	<b>Практические занятия:</b>		6	
	1. Уровни развития сюжетно-ролевой игры			
	2. Особенности познавательных процессов дошкольника. Решение психологических задач.			
	3. Изучение особенностей личностного развития дошкольника. Решение психологических задач.			
	4. Изучение методов диагностики готовности ребенка к школьному обучению.			
	<b>Контрольная работа:</b> Психическое развитие в дошкольном возрасте		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		4	
1	Составление сравнительной характеристики достижений психического развития в раннем детстве и дошкольном возрасте.			
2	Изучение психологической готовности ребенка к школе. Разработка рекомендаций родителям по подготовке ребенка к школе			
Тема 3. 5. Особенности психического развития младшего школьника	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Адаптация к школе. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, ее структура (Д. Б. Эльконин, В.В. Давыдов).		3
	2	Развитие познавательных процессов психики младшего школьника..		
	3	Личностное развитие младшего школьника. Влияние учебной деятельности на самосознание и самооценку		
	4	Возрастные особенности личности младшего школьника. Главные изменения в мотивационной и эмоционально-волевой сферах младшего школьника.		
	5	Особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Особенности группового поведения в младшем школьном возрасте. Психологические особенности предупреждения и коррекции социальной дезадаптации в младшем		

		школьном возрасте.		
		<b>Практические занятия:</b>		
	1	Изучение особенностей развития психики младшего школьника, их учет в обучении и воспитании. Решение психологических задач.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	1	Описание основных новообразований младшего школьного возраста	3	
	2	Составление подборки игр и упражнений на развитие познавательных и эмоционально-волевых процессов младших школьников		
Тема 3. 6. Особенности психического развития подростка		<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1	Анатомо-физиологическое развитие подростка. Социальная ситуация развития подростка. Кризис личности в подростковом возрасте.		2
	2	Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфика общения подростка со взрослыми и сверстниками. Общение со сверстниками противоположного пола. Особенности группового поведения в подростковом возрасте. Поведенческие реакции.		
	3	Главные новообразования в личности подростка: чувство взрослости, ценностные ориентации, самосознание. Акцентуация характера в подростковом возрасте. Девиантное поведение в подростковом возрасте: понятие, причины. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации подростка.		
	4	Умственное развитие подростка, основные новообразования в познавательной сфере.		
		<b>Практические занятия:</b>	-	
	1	Изучение особенностей личностного развития подростка. Решение психологических задач.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	1	Составление рекомендаций для учителей и родителей по учету в процессе общения с подростками основных новообразований в структуре их личности.	4	
	2	Составление сравнительной характеристики психического развития младших школьников и подростков.		
<b>Раздел 4. Психология творчества и одаренности</b>			<b>10</b>	
Тема 4. 1. Теория творческой		<b>Содержание учебного материала</b>		
1	Творчество, его закономерности и признаки. Виды творчества. Критерии творчества.	1	2	

деятельности. Творческая личность.		Творческая деятельность: понятие, условия развития.		
	2	Личностные качества, необходимые для творческой деятельности. Психологические основы их развития.		
	3	Особенности творческого мышления и воображения. Креативность, ее параметры (Д.Гилфорд).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подбор упражнений и игр на развитие творческого мышления и воображения дошкольников.		2	
Тема 4. 2. Одаренность и ее природа	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Одаренность: понятие, природные основы и средовая обусловленность проявления одаренности.		
	2	Одаренность и способности. Творческая одаренность.		
	3	Сензитивные периоды развития одаренности. Особенности проявления детской одаренности.		
	4	Проблемы одаренных детей. Особенности взаимоотношений одаренных детей со сверстниками и взрослыми.		
	<b>Практические занятия:</b>		1	
	1	Учет психологических особенностей одаренных детей в обучении и воспитании. Решение психологических задач.		
Тема 4. 3. Особенности педагогической деятельности с одаренными детьми	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Развитие мотивационной сферы одаренного ребенка. Содержание образования как условие развития одаренности		
	2	Стратегии обучения одаренных детей (ускорения и обогащения). Педагогическое творчество в работе с одаренными детьми.		
	3	Диагностика одаренности; высоко формализованные и неформализованные методы диагностики одаренности.		
	<b>Практические занятия:</b>		1	
	1	Методы диагностики одаренности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сопоставительный анализ содержания образования одаренных детей в России и за рубежом.		3	
<i>Примерная тематика курсовой работы:</i>				
Эмоционально развитие детей раннего возраста в учреждении дошкольного образования				



Адаптация детей раннего возраста в учреждении дополнительного образования		
Особенности развития речи у детей старшего дошкольного возраста		
Игра как средство подготовки к школе детей дошкольного возраста		
Дидактическая игра как средство развития мышления детей дошкольного возраста		
Дидактическая игра как средство развития восприятия детей дошкольного возраста		
Особенности развития внимания у детей старшего дошкольного возраста		
Профилактика тревожности у детей старшего дошкольного возраста		
Гендерные различия в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста		
Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста		
Особенности общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста		
Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста		
Формирование сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста		
Развитие изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста		
Развитие творческого воображения в старшем дошкольном возрасте		
Игра как средство развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста		
Формирование полоролевого поведения у детей старшего дошкольного возраста		
Формирование мотивов межличностных отношений в старшем дошкольном возрасте		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		-
	<b>Всего:</b>	<b>123</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий, включающий презентации по всем темам дисциплины:

*Технические средства обучения:*

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Дубровина, И.В. Психология [Текст]: учебник для СПО/ И.В.

Дубровина.- М.: Академия,2014.- 464 с.

2. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии [Электронный ресурс]:

Учебник для СПО/ Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2017. - 288 с.

**Дополнительные источники:**

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст]: / Г. С. Абрамова. – М.: Юрайт, 2015.-397 с.

2. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие / под ред. Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2017. - 352 с

3. Конфликтология[Текст]: учебник / под ред. Г.И. Козырев. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с

4. Майерс, Д. Социальная психология [Текст]: / Д. Майерс – СПб. : Питер, 2015. – 794 с.

5. Мандель, Б.Р. Дифференциальная психология. Модульный курс [Текст]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 315 с

6. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учебник в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2017.

7. Основы общей психологии[Текст]: учебник / под ред. Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 288 с.

8. Психология зависимостей (аддиктология) [Текст]: учебное пособие/ под ред. Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с

9. Психология. Курс лекций[Текст]: учебное пособие / под ред. В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2015. - 251 с.

10.Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст] / Н.Ф. Талызина. – М.: Академия, 2015. – 456 с.

11.Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2014. – 288

с.

### Интернет – ресурсы:

1. Библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры: Психология [Электронный ресурс] / [psylib.org.ua](http://psylib.org.ua) Дата обращения: 14.03.2018.
2. Выготский, Л.С. Собрание основных работ по психологии [Электронный ресурс]/Л.С. Выготский; [gume r.info](http://gume.r.info)- Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/muhina/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php) Дата обращения: 14.03.2018.
3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]/ М. Гамезо, Е.Петрова, Л.Орлова; [gume r.info](http://gume.r.info) – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/muhina/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php) Дата обращения: 14.03.2018.
4. Марцинковская, Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]/ Т.Д. Марцинковская; [gume r.info](http://gume.r.info) – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/muhina/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php) Дата обращения: 14.03.2018.
5. Мир психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychology.net.ru>. Дата обращения: 14.03.2018.
6. Немов, Р.С. Психология. Психодиагностика. Кн.3 [Электронный ресурс]/ Р.С. Немов; [gume r.info](http://gume.r.info) – Режим доступа: Дата обращения: 14.03.2018.
7. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/muhina/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php) Дата обращения: 14.03.2018.
8. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Электронный ресурс]/ В.С. Мухина; [gume r.info](http://gume.r.info) – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/muhina/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php) Дата обращения: 14.03.2018.
9. Психология [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psy.rin.ru> Дата обращения: 14.03.2018.
10. Психология [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://azps.ru/>
11. Рогов, Е.И. Общая психология [Электронный ресурс]/ Е.И. Рогов; [gume r.info](http://gume.r.info) – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/muhina/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php) Дата обращения: 14.03.2018.
12. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Электронный ресурс]/ С.Л. Рубинштейн; [gume r.info](http://gume.r.info) – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/muhina/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php) Дата обращения: 14.03.2018.
13. Электронная библиотека Кабардино-Балкарский государственный университет им Х.М. Бербекова. Психология [Электронный ресурс]/ Составители: И.В. Макарова, О.И. Михайленко; <http://kpip.kbsu.ru/ps/index.html> Дата обращения: 14.03.2018.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь</b>	
применять знания по психологии при решении педагогических задач;	- оценка результатов выполнения практических работ;
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	- оценка результатов выполнения практических работ; - оценка результатов выполнения индивидуальных заданий; - оценка результатов выполнения исследовательских заданий.
<b>Знать</b>	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	- тестовый контроль;
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	- оценка выполнения контрольной работы;
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности воспитанников, их учет в педагогическом процессе;	- оценка выполнения контрольной работы;
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	- тестовый контроль;
групповую динамику;	- тестовый контроль;
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	- оценка выполнения контрольной работы;
основы психологии творчества и одаренности, теория творческой деятельности, особенности педагогической деятельности с одаренными детьми	- оценка выполнения контрольной работы.
основы психологии игры	- оценка результатов выполнения практических работ;