

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЕМЕРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Кемерово, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки.

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Кемеровский педагогический колледж»

Разработчик:

Кабанова Анна Владимировна, преподаватель ГПОУ КемПК

ОДОБРЕНА

на заседании кафедры естественно-медицинских дисциплин
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

Зав. кафедрой естественно-
медицинских дисциплин

Зам. директора по учебной работе

_____ /Е.Р. Касмынина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «*Возрастная анатомия, физиология и гигиена*» является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «*Возрастная анатомия, физиология и гигиена*» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 3.1, ДПК 1, ДПК 2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Цель: изучение закономерностей роста и развития, анатомо-физиологических особенностей развития человека в различные периоды онтогенеза.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;	- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

		- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;	- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.
ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и

		проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.	<ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. 	- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
<i>ДПК</i>	<i>дополнительные умения</i>	<i>дополнительные знания</i>
ДПК 1. Проводить занятия с учетом индивидуально-типологических особенностей младших школьников.	применять знания по анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности младших школьников; - основные термины и понятия возрастной анатомии, физиологии и гигиены - общее учение о здоровье и болезнях
ДПК 2. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка.	анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - нормы СанПИН; - внешние и внутренние факторы болезней человека; - причины, условия возникновения болезней человека.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	83
в том числе:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	28
контрольная работа	1
Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I. Основные закономерности роста и развития организма человека		8	
Тема 1.1. Введение. Индивидуальное развитие организма.	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 07., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.3, ПК 3.1, ДПК 1, ДПК 2.
	1	Предмет, задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Методы исследования. Общая схема строения организма человека.	
	2	Рост и развитие организма. Возрастная периодизация. Этапы индивидуального развития человека. Календарный и биологический возраст. Влияние наследственности и окружающей среды на рост и развитие организма.	
	3	Анализ факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
1	Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным.	2	
Раздел II. Строение и функции систем органов здорового человека. Возрастные особенности		68	
Тема 1.2. Анатомия, физиология нервной системы.	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 07., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.3, ПК 3.1, ДПК 1, ДПК 2.
	1	Значение и общий план строения нервной системы. Основные этапы развития.	
	2	Строение, функции спинного мозга.	
	3	Строение, функции головного мозга. Морфофункциональная организация коры больших полушарий.	

	4	Изучение возрастных особенностей спинного и головного мозга.			
	5	Изучение строения и функций вегетативной нервной системы.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				
	1	Определение проприоцептивных рефлексов человека.	2		
	2	Определение топографического расположения и строения частей тела.			
Тема 2.2. Высшая нервная деятельность	Содержание учебного материала				
	1	Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии учения о высшей нервной деятельности. Сравнительная характеристика безусловных и условных рефлексов.	10	ОК 01., ОК 02., ОК 07., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.3, ПК 3.1, ДПК 1, ДПК 2.	
	2	Типологические особенности высшей нервной деятельности. Моторная и сенсорная речь. Этапы формирования речи.			
	3	Внимание: значение, нейрофизиологические основы. Возрастные особенности внимания детей.			
	4	Память: значение, нейрофизиологические основы. Развитие памяти ребенка.			
	5	Индивидуальные особенности высшей нервной деятельности.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				
	1	Определение продуктивности мыслительной деятельности.	6		
	2	Определение уровня элементарной рассудочной деятельности.			
	3	Определение кратковременной, долговременной, зрительной и слуховой памяти.			
	4	Определение объема, концентрации и помехоустойчивости внимания.			
5	Определение готовности ребенка к обучению в школе.				
Тема 2.3. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма.	Содержание учебного материала				
	1	Общий план строения сенсорных систем. Зрительная сенсорная система, строение и функции. Оптическая система глаза. Возрастные изменения зрительных реакций.	5	ОК 01., ОК 02., ОК 07., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.3, ПК 3.1, ДПК 1, ДПК 2.	
	2	Слуховая сенсорная система, строение и функции. Возрастные особенности.			
	3	Вестибулярный аппарат, строение и функции. Развитие обонятельной, вкусовой сенсорных систем в онтогенезе.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				
1	Определение остроты зрения. Обнаружение слепого пятна. Определение уровня развития слуха.	3			

	2	Определение дифференциальных порогов тактильной чувствительности.		
	3	Обнаружение адаптации кожных рецепторов.		
	Контрольная работа		1	
Тема 2.4. Опорно-двигательная система.	Содержание учебного материала		3	ОК 01., ОК 02., ОК 07., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.3, ПК 3.1, ДПК 1, ДПК 2.
	1	Значение опорно-двигательной системы. Строение и функции костей, их развитие. Соединения костей, виды соединений. Рост и развитие скелета.		
	2	Строение и функции мышц. Влияние физической культуры и спорта на развитие двигательных навыков и формирование осанки у детей.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		3	
	1	Определение топографического расположения и строения опорно-двигательной системы.		
	2	Определение наличия плоскостопия.		
	3	Определение физической работоспособности.		
Тема 2.5. Кровь.	Содержание учебного материала		2	ОК 01., ОК 02., ОК 07., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.3, ПК 3.1, ДПК 1, ДПК 2.
	1	Кровь и лимфа – внутренняя среда организма, их значение и функции. Группы крови, резус-фактор. Переливание крови.		
	2	Иммунитет, виды иммунитета.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
	1	Изучение строения крови.		
	2	Изучение механизмов клеточного и гуморального иммунитета.		
Тема 2.6. Сердечно-сосудистая система.	Содержание учебного материала		3	ОК 01., ОК 02., ОК 07., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.3, ПК 3.1, ДПК 1, ДПК 2.
	1	Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Артерии, вены, капилляры. Особенности скорости движения крови у детей разного возраста.		
	2	Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений. Тренировка сердечно-сосудистой системы.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
	1	Изучение строения сердца. Определение функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы.		
	2	Изучение гуморальной и нервной регуляции работы сердца.		
Тема 2.7. Дыхательная система.	Содержание учебного материала		2	ОК 01., ОК 02., ОК 07., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.3, ПК 3.1,
	1	Строение и функции органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Возрастные особенности дыхания.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		1	

	1	Изучение функционального состояния дыхательной системы		ДПК 1, ДПК 2.
Тема 2.8. Пищеварительная система.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 07., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.3, ПК 3.1, ДПК 1, ДПК 2.
	1	Строение и функции органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке и тонком кишечнике. Возрастные изменения пищеварительной системы.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		1	
Тема 2.9. Обмен веществ и энергии.	Содержание учебного материала		3	ОК 01., ОК 02., ОК 07., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.3, ПК 3.1, ДПК 1, ДПК 2.
	1	Понятие об обмене веществ. Виды обмена веществ. Обмен белков, жиров, углеводов.		
	2	Обмен минеральных солей. Витамины, значение для роста и развития детского организма.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		1	
	1	Определение суточной потребности в энергии учащихся разного возраста.		
Тема 2.10. Эндокринная система.	Содержание учебного материала		2	ОК 01., ОК 02., ОК 07., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.3, ПК 3.1, ДПК 1, ДПК 2.
	1	Железы внутренней секреции. Гормоны, свойства, значение. Возрастные и морфофункциональные особенности различных эндокринных желез.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		1	
	1	Влияние гормонов на рост и развитие организма.		
Тема 2.11. Выделительная система.	Содержание учебного материала		2	ОК 01., ОК 02., ОК 07., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.3, ПК 3.1, ДПК 1, ДПК 2.
	1	Значение органов выделения. Регуляция мочеобразования и мочевыделения.		
Тема 2.12. Терморегуляция организма ребенка.	Содержание учебного материала		1	ОК 01., ОК 02., ОК 07., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.3, ПК 3.1, ДПК 1, ДПК 2.
	1	Физическая и химическая терморегуляция, механизмы поддержания температуры тела организма. Строение и функции кожи.		
Раздел III. Основы гигиены детей и подростков			7	ОК 01., ОК 02., ОК 07., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.3, ПК 3.1, ДПК 1, ДПК 2.
Тема 3.1. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах	Содержание учебного материала		2	
	1	Состояние здоровья детей и подростков, причины и структура заболеваемости. Факторы здоровья. Группы здоровья. Гигиенические нормы, правила и требования сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.		

онтогенеза.	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
	1	Инфекционные заболевания, основы профилактики.		
Тема 3.2. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданиям и помещениям школы.	Содержание учебного материала		2	ОК 01., ОК 02., ОК 07., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.3, ПК 3.1, ДПК 1, ДПК 2.
	1	Работоспособность детей и подростков. Понятие об утомлении. Фазы работоспособности. Гигиенические требования к режиму дня.		
	2	Гигиенические требования к зданию и помещениям школы.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		1	
1	Изменение работоспособности учащихся в процессе учебной деятельности			
	Экзамен			
	Всего		83	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *медико-биологических дисциплин*, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Техническими средствами обучения: компьютер, мультимедиапроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Караулова, Л.К. Физиология физического воспитания и спорта [Текст]: учебник / Л.К. Караулова. – М.: Академия, 2014.

2. Основы физиологии: Учебник / А.С. Ерохин, В.И. Боев, М.Г. Киселева. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]./ www.window.edu.ru-Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Комов, В.П. Биохимия [Текст] / В.П.Комов, В.Н.Швецов - М.: Дрофа, 2013.-

2. Леонтьева, Н. Н. Анатомия и физиология детского организма [Текст] / Под ред. Н. Н. Леонтьева, К. В. Маринова. — М. : Просвещение, 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p>	<p>Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p>	<p>тестовый контроль</p>
<p>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p>	<p>Формулировать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>	<p>тестовый контроль</p>
<p>- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Знать теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>тестовый контроль</p>
<p>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p>	<p>Знать основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>	
<p>- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Знать особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>тестовый контроль</p>
<p>- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Знать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p>	<p>Знать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.</p>	<p>тестовый контроль</p>
<p>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p>	<p>Знать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</p>	
<p>- требования к оснащению</p>		<p>тестовый контроль</p>

<p>учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</p> <p>- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>	<p>Знать требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.</p> <p>Знать теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>	<p>тестовый контроль</p> <p>тестовый контроль</p> <p>тестовый контроль</p> <p>тестовый контроль</p>
<p>- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <p>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</p> <p>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках</p>	<p>Уметь корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.</p> <p>Уметь оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции.</p> <p>Уметь взаимодействовать с другими специалистами в</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. 	<p>рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь работать с документацией специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Уметь анализировать нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).</p> <p>Умение составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
---	---	---