

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КЕМЕРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Кемерово, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки.

**Организация-разработчик:**

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Кемеровский педагогический колледж»

**Разработчик:**

Кабанова Анна Владимировна, преподаватель ГПОУ КемПК

**ОДОБРЕНА**

на заседании кафедры естественно-медицинских дисциплин  
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

Зав. кафедрой естественно-  
медицинских дисциплин

Зам. директора по учебной работе

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ /Е.Р. Касмынина

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «*Возрастная анатомия, физиология и гигиена*» является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «*Возрастная анатомия, физиология и гигиена*» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 3.1, ДПК 1, ДПК 2.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Цель: изучение закономерностей роста и развития, анатомо-физиологических особенностей развития человека в различные периоды онтогенеза.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;	- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

		- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;	- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.
ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и

		проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
<i>ДПК</i>	<i>дополнительные умения</i>	<i>дополнительные знания</i>
ДПК 1. Проводить занятия с учетом индивидуально-типологических особенностей младших школьников.	применять знания по анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности младших школьников;</li> <li>- основные термины и понятия возрастной анатомии, физиологии и гигиены</li> <li>- общее учение о здоровье и болезнях</li> </ul>
ДПК 2. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка.	анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы СанПИН;</li> <li>- внешние и внутренние факторы болезней человека;</li> <li>- причины, условия возникновения болезней человека.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	83
в том числе:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	28
контрольная работа	1
<b>Промежуточная аттестация:</b> <i>экзамен</i>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Раздел I. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 1.1. Введение. Индивидуальное развитие организма.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01., ОК 02., ОК 07., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.3, ПК 3.1, ДПК 1, ДПК 2.	
	1	Предмет, задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Методы исследования. Общая схема строения организма человека.		6
	2	Рост и развитие организма. Возрастная периодизация. Этапы индивидуального развития человека. Календарный и биологический возраст. Влияние наследственности и окружающей среды на рост и развитие организма.		
	3	Анализ факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			2
1	Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным.			
<b>Раздел II. Строение и функции систем органов здорового человека. Возрастные особенности</b>		<b>68</b>		
<b>Тема 1.2. Анатомия, физиология нервной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01., ОК 02., ОК 07., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.3, ПК 3.1, ДПК 1, ДПК 2.	
	1	Значение и общий план строения нервной системы. Основные этапы развития.		10
	2	Строение, функции спинного мозга.		
	3	Строение, функции головного мозга. Морфофункциональная организация коры больших полушарий.		



	4	Изучение возрастных особенностей спинного и головного мозга.			
	5	Изучение строения и функций вегетативной нервной системы.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>				
	1	Определение проприоцептивных рефлексов человека.	2		
	2	Определение топографического расположения и строения частей тела.			
<b>Тема 2.2. Высшая нервная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии учения о высшей нервной деятельности. Сравнительная характеристика безусловных и условных рефлексов.	10	ОК 01., ОК 02., ОК 07., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.3, ПК 3.1, ДПК 1, ДПК 2.	
	2	Типологические особенности высшей нервной деятельности. Моторная и сенсорная речь. Этапы формирования речи.			
	3	Внимание: значение, нейрофизиологические основы. Возрастные особенности внимания детей.			
	4	Память: значение, нейрофизиологические основы. Развитие памяти ребенка.			
	5	Индивидуальные особенности высшей нервной деятельности.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>				
	1	Определение продуктивности мыслительной деятельности.	6		
	2	Определение уровня элементарной рассудочной деятельности.			
	3	Определение кратковременной, долговременной, зрительной и слуховой памяти.			
	4	Определение объема, концентрации и помехоустойчивости внимания.			
5	Определение готовности ребенка к обучению в школе.				
<b>Тема 2.3. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Общий план строения сенсорных систем. Зрительная сенсорная система, строение и функции. Оптическая система глаза. Возрастные изменения зрительных реакций.	5	ОК 01., ОК 02., ОК 07., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.3, ПК 3.1, ДПК 1, ДПК 2.	
	2	Слуховая сенсорная система, строение и функции. Возрастные особенности.			
	3	Вестибулярный аппарат, строение и функции. Развитие обонятельной, вкусовой сенсорных систем в онтогенезе.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>				
1	Определение остроты зрения. Обнаружение слепого пятна. Определение уровня развития слуха.	3			

	2	Определение дифференциальных порогов тактильной чувствительности.		
	3	Обнаружение адаптации кожных рецепторов.		
	<b>Контрольная работа</b>		1	
<b>Тема 2.4. Опорно-двигательная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	ОК 01., ОК 02., ОК 07., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.3, ПК 3.1, ДПК 1, ДПК 2.
	1	Значение опорно-двигательной системы. Строение и функции костей, их развитие. Соединения костей, виды соединений. Рост и развитие скелета.		
	2	Строение и функции мышц. Влияние физической культуры и спорта на развитие двигательных навыков и формирование осанки у детей.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		3	
	1	Определение топографического расположения и строения опорно-двигательной системы.		
	2	Определение наличия плоскостопия.		
	3	Определение физической работоспособности.		
<b>Тема 2.5. Кровь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01., ОК 02., ОК 07., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.3, ПК 3.1, ДПК 1, ДПК 2.
	1	Кровь и лимфа – внутренняя среда организма, их значение и функции. Группы крови, резус-фактор. Переливание крови.		
	2	Иммунитет, виды иммунитета.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		2	
	1	Изучение строения крови.		
	2	Изучение механизмов клеточного и гуморального иммунитета.		
<b>Тема 2.6. Сердечно-сосудистая система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	ОК 01., ОК 02., ОК 07., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.3, ПК 3.1, ДПК 1, ДПК 2.
	1	Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Артерии, вены, капилляры. Особенности скорости движения крови у детей разного возраста.		
	2	Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений. Тренировка сердечно-сосудистой системы.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		2	
	1	Изучение строения сердца. Определение функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы.		
	2	Изучение гуморальной и нервной регуляции работы сердца.		
<b>Тема 2.7. Дыхательная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01., ОК 02., ОК 07., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.3, ПК 3.1,
	1	Строение и функции органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Возрастные особенности дыхания.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		1	

	1	Изучение функционального состояния дыхательной системы		ДПК 1, ДПК 2.
<b>Тема 2.8. Пищеварительная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01., ОК 02., ОК 07., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.3, ПК 3.1, ДПК 1, ДПК 2.
	1	Строение и функции органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке и тонком кишечнике. Возрастные изменения пищеварительной системы.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		1	
<b>Тема 2.9. Обмен веществ и энергии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	ОК 01., ОК 02., ОК 07., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.3, ПК 3.1, ДПК 1, ДПК 2.
	1	Понятие об обмене веществ. Виды обмена веществ. Обмен белков, жиров, углеводов.		
	2	Обмен минеральных солей. Витамины, значение для роста и развития детского организма.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		1	
	1	Определение суточной потребности в энергии учащихся разного возраста.		
<b>Тема 2.10. Эндокринная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01., ОК 02., ОК 07., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.3, ПК 3.1, ДПК 1, ДПК 2.
	1	Железы внутренней секреции. Гормоны, свойства, значение. Возрастные и морфофункциональные особенности различных эндокринных желез.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		1	
	1	Влияние гормонов на рост и развитие организма.		
<b>Тема 2.11. Выделительная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01., ОК 02., ОК 07., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.3, ПК 3.1, ДПК 1, ДПК 2.
	1	Значение органов выделения. Регуляция мочеобразования и мочевыделения.		
<b>Тема 2.12. Терморегуляция организма ребенка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 01., ОК 02., ОК 07., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.3, ПК 3.1, ДПК 1, ДПК 2.
	1	Физическая и химическая терморегуляция, механизмы поддержания температуры тела организма. Строение и функции кожи.		
<b>Раздел III. Основы гигиены детей и подростков</b>			<b>7</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 07., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.3, ПК 3.1, ДПК 1, ДПК 2.
<b>Тема 3.1. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Состояние здоровья детей и подростков, причины и структура заболеваемости. Факторы здоровья. Группы здоровья. Гигиенические нормы, правила и требования сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.		

<b>онтогенеза.</b>	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		2	
	1	Инфекционные заболевания, основы профилактики.		
<b>Тема 3.2. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданиям и помещениям школы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01., ОК 02., ОК 07., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.3, ПК 3.1, ДПК 1, ДПК 2.
	1	Работоспособность детей и подростков. Понятие об утомлении. Фазы работоспособности. Гигиенические требования к режиму дня.		
	2	Гигиенические требования к зданию и помещениям школы.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	1	Изменение работоспособности учащихся в процессе учебной деятельности	1	
	Экзамен			
	Всего		<b>83</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *медико-биологических дисциплин*, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Техническими средствами обучения: компьютер, мультимедиапроектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Караулова, Л.К. Физиология физического воспитания и спорта [Текст]: учебник / Л.К. Караулова. – М.: Академия, 2014.

2. Основы физиологии: Учебник / А.С. Ерохин, В.И. Боев, М.Г. Киселева. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]./ [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)-Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Комов, В.П. Биохимия [Текст] / В.П.Комов, В.Н.Швецов - М.: Дрофа, 2013.-

2. Леонтьева, Н. Н. Анатомия и физиология детского организма [Текст] / Под ред. Н. Н. Леонтьева, К. В. Маринова. — М. : Просвещение, 2012.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p>	<p>Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p>	<p>тестовый контроль</p>
<p>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p>	<p>Формулировать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>	<p>тестовый контроль</p>
<p>- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Знать теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>тестовый контроль</p>
<p>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p>	<p>Знать основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>	
<p>- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Знать особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>тестовый контроль</p>
<p>- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Знать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p>	<p>Знать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.</p>	<p>тестовый контроль</p>
<p>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p>	<p>Знать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</p>	<p>тестовый контроль</p>
<p>- требования к оснащению</p>		<p>тестовый контроль</p>

<p>учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</p> <p>- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>	<p>Знать требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.</p> <p>Знать теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>	<p>тестовый контроль</p> <p>тестовый контроль</p> <p>тестовый контроль</p> <p>тестовый контроль</p>
<p>- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <p>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</p> <p>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках</p>	<p>Уметь корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.</p> <p>Уметь оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции.</p> <p>Уметь взаимодействовать с другими специалистами в</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ul>	<p>рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь работать с документацией специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Уметь анализировать нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).</p> <p>Умение составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
---	---	---