



Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Кемеровский педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета.
Протокол № 30 от 30 августа 2018 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного профессионального образовательного
учреждения «Кемеровский педагогический колледж»
на 2018-2025 годы

Содержание

1. Паспорт Программы развития Государственного профессионального образовательного учреждения «Кемеровский педагогический колледж» на 2018-2025 годы	5
2. Целевые индикаторы Программы развития	9
3. Информационная справка о Государственном профессиональном образовательном учреждении «Кемеровский педагогический колледж»	11
3.1. Формы обучения, специальности	13
3.2. Характеристика педагогического состава	13
3.3. Режим работы	14
3.4. Учебно-материальная база	14
3.5. Наличие производственной базы для прохождения учебной и производственной практики	15
4. Влияние внешних факторов на развитие и функционирование колледжа в 2017-2018 учебном году (PEST-АНАЛИЗ)	16
5. Влияние внутренних факторов на развитие и функционирование колледжа в 2017-2018 учебном году (SWOT-АНАЛИЗ).....	18
6. Концепция развития ГПОУ КемПК	25
6.1. Модель профессионального воспитания и социализации обучающихся	29
7. Стратегия и тактика модернизации ГПОУ КемПК	30
7.1. Управление колледжем	30
7.2. Совершенствование содержания профессионального образования и организация образовательного процесса	31
7.3. Формирование информационной культуры	32
7.4. Финансовое, материально-техническое обеспечение образовательного процесса	33
7.5. Профессиональное воспитание и социализация обучающихся	33
7.6. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	34
7.7. Обеспечение безопасности образовательного процесса	35
8. Перечень мероприятий и работ по реализации основных направлений развития ГПОУ КемПК	36
8.1. Управление колледжем	36
8.2. Совершенствование содержания профессионального образования и организация образовательного процесса	38

8.3. Формирование информационной культуры	39
8.4. Финансовое, материально-техническое обеспечение образовательного процесса	45
8.5. Профессиональное воспитание и социализация обучающихся	46
8.6. Обеспечение безопасности образовательного процесса	52
9. Показатели, характеризующие результативность мероприятий Программы развития	53

Программа развития Государственного профессионального образовательного учреждения «Кемеровский педагогический колледж» на 2018-2025 годы – документ стратегического назначения, раскрывающий идеологию инновационного развития Государственного профессионального образовательного учреждения «Кемеровский педагогический колледж» (ГПОУ КемПК), приведённый в соответствие с особенностями и потребностями современного рынка труда, возможностями и перспективами развития педагогического коллектива ГПОУ КемПК, созданный с использованием проектных технологий. Программа разработана на основе анализа современных тенденций развития Российской Федерации и региональной системы образования Кемеровской области с учётом нормативно-правовых документов, определяющих функционирование образовательных учреждений среднего профессионального образования, актуального состояния и перспективного развития ГПОУ КемПК. Концепция развития строилась на основе компетентностного подхода, принципов практико-ориентированного обучения и с учётом региональных, социально-экономических, культурных и демографических факторов, которые оказывают влияние на систему профессионального образования.

Программа является документом, открытым для внесения дополнений. Корректировка Программы может осуществляться ежегодно в соответствии с решением Педагогического совета, администрации колледжа.

**1. Паспорт Программы развития
Государственного профессионального образовательного
учреждения «Кемеровский педагогический колледж»
на 2018-2025 годы**

1. Наименование программы	Программа развития Государственного профессионального образовательного учреждения «Кемеровский педагогический колледж» на 2018-2025 годы (далее – Программа развития)
2. Основания для разработки Программы развития	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 № 295); Государственная Программа КО «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы (Постановление Коллегии администрации КО от 4 сентября 2013 года № 367, подпрограмма «Развитие профессионального образования»); Программа модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в Кемеровской области (приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 28.06.2018 № 1154); ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом МОН РФ от 27 октября 2014 г. № 1353);

ФГОС СПО по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах
(утвержден приказом МОН РФ от 17 ок-
тября 2013 г. № 1155);
ФГОС СПО по специальности 44.02.03
Педагогика дополнительного образова-
ния;
ФГОС СПО по специальности 44.02.04
Коррекционное преподавание в началь-
ных классах;
ФГОС СПО по специальности 44.02.06
Профессиональное обучение (по отрас-
лям);
ФГОС СПО по специальности 49.02.01
Физическая культура;
ФГОС Дошкольное образование (утвер-
жден приказом МОН РФ от 17 октября
2013 г. № 1155);
ФГОС начального общего образования
(утвержден приказом МОН РФ от 06 ок-
тября 2013 г. № 373);
Об утверждении ГОС НОО обучающихся
с ОВЗ (утвержден приказом МОН РФ от
19.12.2014 г. № 1598);
Профессиональный стандарт «Педагог
профессионального обучения, професси-
онального образования и дополнительно-
го профессионального образования»
(утвержден приказом Минтруда и соци-
альной защиты РФ от 08 сентября 2015 г.
№ 544н);
Профессиональный стандарт «Педагог
(педагогическая деятельность в дошколь-
ном, начальном общем, основном общем,
среднем общем образовании) (воспита-
тель, учитель)» (утвержден приказом
Минтруда и социальной защиты РФ от 18
октября 2013 г. № 608а);
Устав ГПОУ КемПК

3. Руководитель Программы развития	В.А. Дубровская, кандидат педагогических наук, доцент, директор ГПОУ КемПК
4. Разработчики Программы развития	И.А. Дмитриева, заместитель директора по НМР ГПОУ КемПК; Е.Р. Касмынина, заместитель директора по УР ГПОУ КемПК; О.С. Тюппа, заместитель директора по ВР ГПОУ КемПК; Ю.М. Гуляев, заместитель директора по ОВ ГПОУ КемПК; С.В. Худяков, заместитель директора по БОП ГПОУ КемПК; О.Р. Гальцова, главный бухгалтер ГПОУ КемПК; С.Л. Исхакова, руководитель учебно-производственной практики ГПОУ КемПК; методисты, педагогический коллектив ГПОУ КемПК
5. Цель Программы развития	Обеспечение образовательных организаций Кемеровской области высококвалифицированными, конкурентоспособными педагогическими кадрами в соответствии с перспективными задачами развития среднего профессионального образования
6. Задачи Программы развития	Развивать в ГПОУ КемПК современную инфраструктуру подготовки высококвалифицированных педагогов в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Формировать кадровый потенциал ГПОУ КемПК для обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам Ворлдскиллс. Создать современные условия для реализации основных профессиональных образовательных программ специальностей ГПОУ КемПК, а также расширить перечень дополнительных профессиональных программ. Сформировать условия для создания опережающей адаптивной подготовки педагогических кадров на базе ГПОУ КемПК в соответствии с текущими и перспектив-

	<p>ными требованиями рынка труда.</p> <p>Разработать программу мониторинга качества образования ГПОУ КемПК на основе приоритетов социально-экономического развития Кемеровской области</p>
7. Научный консультант Программы развития	Н.Э. Касаткина, доктор педагогических наук, профессор
8. Исполнители Программы развития	Администрация, преподаватели и сотрудники ГПОУ КемПК
9. Источники финансирования Программы развития	Бюджетные и привлечённые средства
10. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	<p>В ГПОУ КемПК создана современная образовательная инфраструктура и опорные её элементы: специализированные центры компетенции, центр проведения демонстрационного экзамена.</p> <p>Сформирован кадровый потенциал ГПОУ КемПК для обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам Ворлдскиллс: обеспечено повышение квалификации педагогов и мастеров производственного обучения, стажировка, обмен лучшими практиками, обучение проектным технологиям, сформировано экспертное сообщество в ходе проведения региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), демонстрационного экзамена.</p> <p>Созданы СЦК, ЦПДЭ, ЦОПП, сетевой ресурсный центр. Реализуются ОПОП специальностей ГПОУ КемПК с использованием электронного обучения и ДОТ, онлайн-обучение, внедрено дуальное обучение. Реализуются новые ДПП: гувёрнёрство, «серебряное» образование.</p> <p>Актуализирована программа развития ГПОУ КемПК. Совместно с работодателями осуществляется подготовка педагогических кадров; привлечены работодатели к участию в деятельности органов управления ГПОУ КемПК, реализуется стажировка преподавателей колледжа и сотрудников-работодателей.</p> <p>Осуществляется мониторинг качества образовательных услуг</p>

11. Система организации контроля реализации Программы развития	Осуществление мониторинга на основании разработанной комплексно-целевой программы «Мониторинг качества образования в ГПОУ КемПК»
12. Периодичность отчёта исполнителей Программы развития	Отчёт о реализации Программы развития представляется один раз в год
13. Срок реализации Программы развития	01.09.2018 г. – 30.06.2025 г.
14. Обсуждение и принятие Программы развития	Программа развития обсуждалась на заседаниях кафедр, педагогических советах в течение 2017-2018 учебного года Программа развития принята на педагогическом совете ГПОУ КемПК 30 августа 2018 года

2. Целевые индикаторы Программы развития

Целевые индикаторы Программы развития:

1. Численность выпускников ГПОУ КемПК, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс.
2. Количество специализированных центров компетенций в ГПОУ КемПК, аккредитованных по стандартам Ворлдскиллс Россия.
3. Количество аттестованных центров проведения демонстрационного экзамена в ГПОУ КемПК.
4. Количество региональных центров компетенций – центров опережающей профессиональной подготовки в ГПОУ КемПК.
5. Доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности.

Целевые индикаторы

Показатель	Тип показателя	Базовое значение (2017 год)	Период, год							
			2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1. Численность выпускников ГПОУ КемПК, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс Россия (чел./год)	основной	0	13	20	25	35	175	200	200	200
2. Количество специализированных центров компетенций в ГПОУ КемПК, аккредитованных по стандартам Ворлдскиллс Россия (ед.)	аналитический	0	1	1	2	2	2	2	2	2
3. Количество центров проведения демонстрационного экзамена (ед.)	аналитический	0	1	2	3	3	3	3	3	3
4. Количество региональных центров компетенций – центров опережающей профессиональной подготовки (ед.)	аналитический	0	0	0	1	1	1	1	1	1
5. Доля выпускников, трудоустроенных по полученной профессии или специальности (%).	аналитический	69,3	70,3	70,3	70,3	70,3	70,3	70,3	70,3	70,3

3. Информационная справка о Государственном профессиональном образовательном учреждении «Кемеровский педагогический колледж»

Полное наименование: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кемеровский педагогический колледж». Сокращённое наименование учреждения: ГПОУ КемПК.

Форма собственности ГПОУ КемПК – государственная собственность Кемеровской области. Организационно-правовая форма – государственное учреждение, тип – бюджетное учреждение.

Решением Кемеровского исполкома областного совета от 25.07.1975 № 393 было открыто Кемеровское педагогическое училище № 1. В 2007 году в целях оптимизации деятельности произошла реорганизация Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Кемеровский педагогический колледж» в форме присоединения к нему ГОУ СПО «Кемеровский педагогический колледж № 2» на основании распоряжения Губернатора Кемеровской области от 19.02.2007 № 23-рг.

На основании Распоряжения Коллегии Администрации Кемеровской области от 29.10.2015 г. № 588-р и Приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от 17.12.2015 г. № 2343 Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Кемеровский педагогический колледж» был переименован в Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кемеровский педагогический колледж».

Юридический, фактический адрес и место нахождения: Россия, Кемеровская область, г. Кемерово, проспект Ленина, 79.

Статистические данные о месте жительства обучающихся говорят о широкой географии студенческого контингента. Студенты-кемеровчане составляют 46% от общего количества обучающихся, 54% студентов проживают в городах Ленинск-Кузнецкий, Юрга, Березовский, Прокопьевск, а также в Промышленновском, Кемеровском, Яшкинском, Топкинском, Юргинском, Крапивинском районах. Такая обширная география контингента свидетельствует об интересе обучающихся и их родителей к колледжу, востребованности его образовательных услуг.

ГПОУ КемПК имеет **Лицензию** на осуществление образовательной деятельности, серия 42ЛО1 № 002678 от 28.12.2015 г., **Свидетельство о государственной аккредитации**, серия 42А03 № 0000064 от 14.01.2016 г., **Свидетельство о профессионально-общественной аккредитации специальностей: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (№ 65 от 20 июня 2017 года, сроком на 5 лет); 44.02.01 Дошкольное образование (№ 104 от 16.04.2018 года, сроком на 5 лет); 49.02.01 Физическая культура (№ 105 от 16.04.2018 года, сроком на 5 лет).**

Учредитель ГПОУ КемПК – департамент образования и науки Кемеровской области. Непосредственное управление ГПОУ КемПК осуществляет директор Дубровская Виктория Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, отличник народного просвещения.

Управление колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Федеральным Законом от 29.12.2012 г. РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГПОУ КемПК и строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.

Организационная структура Колледжа соответствует профилю его деятельности. Действующая структура позволяет с достаточной эффективностью обеспечить организацию и ведение учебно-воспитательного процесса, научно-методической и творческой работы колледжа.

Основные структурные подразделения колледжа:

1. библиотека;
2. заочное отделение;
3. отдел воспитательной работы;
4. отдел практики;
5. редакционно-издательский кабинет;
6. учебная часть.

Кафедры:

1. естественно-медицинских дисциплин;
2. информатики, математики и профессиональных дисциплин;
3. педагогики и психологии;
4. социально-гуманитарных дисциплин.

Центры:

1. Центр прикладных квалификаций;
2. Информационно-методический центр;
3. Специализированный центр компетенции «Преподавание в младших классах».

Высшим органом управления учреждения является общее собрание (конференция) работников и обучающихся образовательной организации. Органами самоуправления колледжа являются: Управляющий совет, педагогический совет, методический совет, студенческий совет, совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и др. (рис. 1).

В колледже могут создаваться и иные органы самоуправления, деятельность которых осуществляется в соответствии с положениями, действующими в колледже.

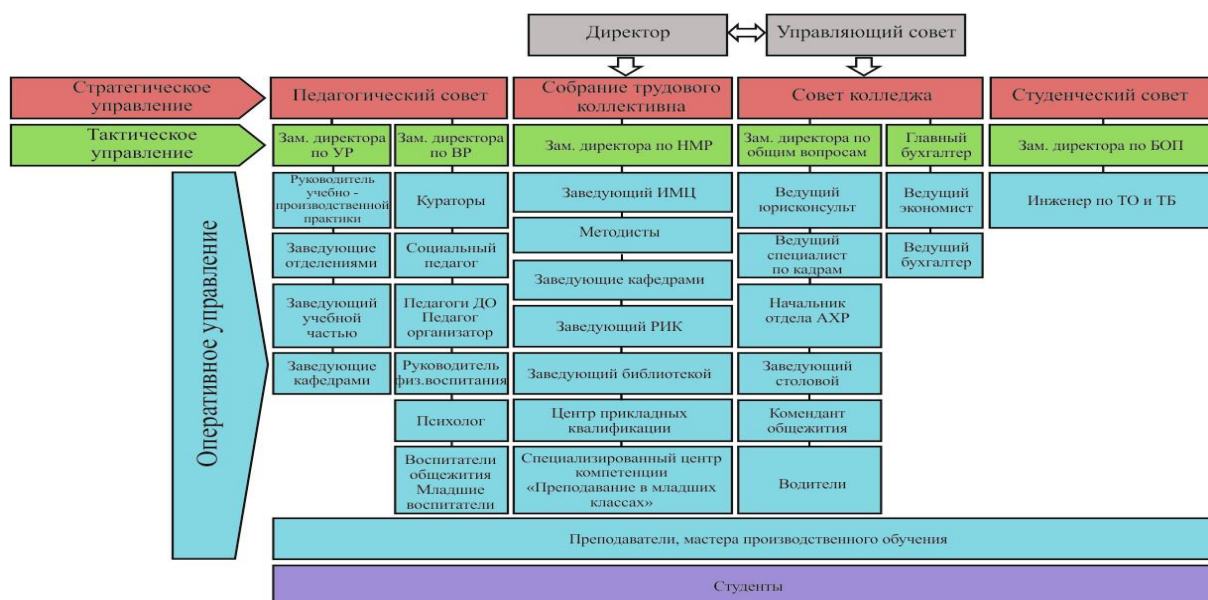


Рис. Структура и органы управления ГПОУ КемПК

3.1. Формы обучения, специальности

Основные профессиональные образовательные программы по специальностям в ГПОУ КемПК:

- 44.02.01 Дошкольное образование;
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;
- 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
- 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям);
- 49.02.01 Физическая культура.

Обучение ведётся по двум формам: очной, заочной.

3.2. Характеристика педагогического состава

Высшее профессиональное образование имеют 85 человек (91,4%), среднее профессиональное образование – 8 (8,6%); высшая квалификационная категория присвоена 60,2% преподавателей; стаж педагогической работы у 50% сотрудников более 20 лет. Количество педагогов, имеющих учёную степень – 9 человек (кандидат наук);

Количество педагогов, имеющих почетное звание:

- отличник народного просвещения – 10 человек;
- почётный работник СПО – 10 человек;
- почётный работник общего образования – 4 человека;
- почётный работник сферы образования – 1 человек;
- почётный работник высшего образования – 1 человек;
- отличник профессионально-технического образования – 2 человека;

– за развитие научно-исследовательской работы студентов – 1 человек.

Средний возраст преподавательского состава – 44 года. Молодых специалистов на 2018-2019 учебный год – 3 человека. Квалификационный уровень педагогических кадров в целом соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

3.3. Режим работы

Образовательная деятельность ГПОУ КемПК регламентируется графиком образовательного процесса, расписанием учебных занятий, утверждённых директором. График учебного процесса отражает все количественные характеристики в соответствии с государственными требованиями (количество недель теоретического обучения, производственной практики, промежуточной аттестации, ГИА и каникул).

Расписание занятий динамичное, составлено в соответствии с утверждённым учебным планом, педагогической нагрузкой, предусматривает непрерывность образовательного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной работы в течение учебной недели. Учебный год составляет 40 учебных недель.

Учебные занятия в колледже для студентов проводятся в две смены, недельная нагрузка студентов обязательными учебными занятиями не превышает 36 часов.

Продолжительность учебного дня в зависимости от расписания может быть от 4 до 8 часов в день.

Занятия начинаются в 8 часов 30 минут, продолжительность академического часа – 45 минут. Перерыв между парами составляет 10-15 минут, перерыв на обед – 30 минут.

3.4. Учебно-материальная база

Учебно-материальная база колледжа позволяет обеспечить эффективную реализацию общеобразовательных программ и обеспечить комфортные условия обучения. В колледже имеется: универсальный спортивный зал (площадь 612,8 кв. м), актовый зал (площадь 237,0 кв. м), тренажерный зал (площадь 70,0 кв. м), зал ритмики (площадь 69,9 кв. м), зал хореографии (площадь 62,2 кв. м). Колледж располагается в 4-х зданиях, в которых имеются необходимые кабинеты для осуществления образовательного процесса:

- учебно-производственное здание;
- здание учебно-производственных мастерских, где располагаются 2 полигона для освоения рабочей профессии или специальности (по отраслям), и музей ГПОУ КемПК;
- учебно-спортивное здание;
- общежитие.

В колледже работает библиотека, которая является основным структурным подразделением колледжа, обеспечивающим информационными ресурсами воспитательно-образовательный процесс.

Расположена на 1-м этаже главного учебного корпуса, имеет площадь 160 кв. м. Оснащена специализированной мебелью и специальным библиотечным оборудованием: библиотечные столы, кафедры, стеллажи, компьютерные столы.

В библиотеке 33 посадочных мест, из них 12 автоматизированных рабочих мест с выходом в Интернет для использования студентами и преподавателями при подготовке к учебным занятиям.

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования библиотека колледжа обладает специализированным фондом печатных и электронных изданий и призвана удовлетворять разносторонние учебные, информационные потребности пользователей.

Библиотека ГПОУ КемПК обслуживает 1489 читателей, количество посещений за год составляет – 22900. Библиотечный фонд универсальный, позволяет выполнять различные запросы студентов и преподавателей. В настоящее время фонд насчитывает 10779 экземпляров (в том числе 6467 экземпляров – учебная литература, 2694 – учебно-методическая литература, 800 экземпляров – художественная литература, 359 – научная литература) на общую сумму 1445209,24 рублей. Ежегодно оформляется подписка на периодические издания, используемые в учебном процессе, в количестве 10 наименований

На базе автоматизированной библиотечной программы «ИРБИС 64» создан электронный каталог.

Библиотека колледжа предоставляет доступ к ресурсам электронно-библиотечной системы «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com> (договор № 2872эбс, от 18.01.2018 г.) с круглосуточным доступом к ЭБС из любой точки при наличии подключения к Интернету с возможностью одновременной работы неограниченного числа пользователей.

Для повышения качества предоставляемых библиотечных услуг и обеспечения основных типов информационных запросов пользователей создана Веб-страница библиотеки, расположенная на сайте колледжа.

3.5. Наличие производственной базы для прохождения учебной и производственной практики

Для профессиональной подготовки студентов, закрепления, углубления знаний, умений и навыков, полученных в ходе теоретического обучения и формирования основных общих и профессиональных компетенций, в ГПОУ КемПК заключены: договор с управлением образования администрации г. Кемерово и 109 договоров о сотрудничестве с образовательными организациями разного вида и типа: общеобразовательные учреждения, дошкольные

образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей, задействованных в разных видах педагогической практики.

Для организации летней педагогической практики заключаются индивидуальные, краткосрочные соглашения с образовательными учреждениями, детскими оздоровительными лагерями.

4. Влияние внешних факторов на развитие и функционирование колледжа в 2017-2018 учебном году (PEST-АНАЛИЗ)

Факторы	Влияние факторов
Политические	<ul style="list-style-type: none"> – Модернизация и реформирование системы образования РФ; – Создание Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)»; – Принятие стратегии социально-экономического развития Кемеровской области 2035; – Модернизация организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в Кемеровской области; – Введение ФГОС СПО 3-го поколения; – Демонстрационный экзамен как новая форма Государственной итоговой аттестации; – Наличие грантов, проектов, инициатив, профессиональных конкурсов для педагогических работников; – Низкая активность органов общественного управления образовательных учреждения из-за их неготовности к деятельности; – Необходимость целевого набора в образовательные учреждения для повышения качества образования
Экономические	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование нового типа общества (информационного); – Реализация рыночных принципов экономического развития страны, способствующих формированию системы образования как сферы услуг; – Недостаточное финансирование образовательных учреждений; –

	<ul style="list-style-type: none"> – Поддержка социально уязвимых категорий населения; – Отсутствие спонсоров, партнёров, оказывающих помощь образовательным учреждениям; – Необходимость привлечения внебюджетных средств; – Высокий процент обучающихся из социально уязвимых категорий населения
Социальные	<ul style="list-style-type: none"> – Демографическая ситуация («демографический взрыв» – востребованность выпускников); – Неблагоприятная экология; – Социальное расслоение общества; – Большая доля людей с невостребованным профессиональным образованием; – Низкий статус учителя; – Низкая заработная плата педагогических работников; – Необеспеченность жильём педагогов; – Старение педагогических кадров; – Большое количество иногородних студентов; – Увеличение количества студентов с ослабленным здоровьем и наличием хронических заболеваний; – Неготовность молодёжи к непрерывному образованию; – Инертность и инфантильность молодёжи
Технологические	<ul style="list-style-type: none"> – Возросший объём информации; – Увеличение роли информационно-коммуникационных технологий; – Наличие материальной базы для внедрения новых технологий; – Наличие кадров, способных использовать новые технологии; – Бесконтрольность выбора технологий и их реализации; – Наличие сети социальных партнёров; – Внедрение информационно-коммуникационных и интернет-технологий (переход на более высокий уровень образовательного процесса, изменение роли педагога в образовательном процессе, качественно новая подготовка педагогических кадров); – Разработка и реализация внутренних проектов образовательных учреждений

5. Влияние внутренних факторов на развитие и функционирование колледжа в 2017-2018 учебном году (SWOT-АНАЛИЗ)

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
<i>Образовательная деятельность</i>	
<p>1. Разработка учебного плана для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.</p> <p>2. Прохождение профессионально-общественной аккредитации специальностей: 44.02.01 Дошкольное образование; 49.02.01 Физическая культура.</p> <p>3. Проведение демонстрационного экзамена с учётом стандартов WSR на специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.</p> <p>4. Увеличение количества студентов, принимавших участие в демонстрационном экзамене: ПНК – было – 7, стало – 11, ПО: было – 1, стало – 2.</p> <p>5. Использование форм контроля на промежуточной аттестации в соответствии с требованиями стандартов WSR.</p> <p>6. Положительная динамика качества защиты курсовых работ на специальностях: ДО (было – 72%, стало – 89%), СДО (было – 74%, стало – 94%).</p> <p>7. Стабильный качественный показатель защиты ВКР на специальностях: ПНК – 100%, ПДО – 100%, ДО – 95%, СДО – 100%.</p> <p>8. Соответствие качества подготовки выпускников всех специальностей требованиям ФГОС.</p> <p>9. Абсолютная успеваемость 100% на специальности КПНО.</p>	<p>1. Уменьшение количества отличников (ПДО: было – 12, стало – 10, ДО: было – 15, стало – 10).</p> <p>2. Увеличение количества студентов с одной оценкой «3» (ДО: было – 8, стало – 25).</p> <p>3. Увеличение количества студентов с одной оценкой «3» на 1-м курсе (ПНК: было – 1, стало – 4; ДО: было – 3, стало – 18).</p> <p>4. Уменьшение количества дипломов с оценками «хорошо» и «отлично» на специальностях: ПДО: было – 6, стало – 3; ДО: было – 8, стало – 6; СДО: было – 5, стало – 2.</p> <p>5. Увеличение процента отчисления студентов на специальности ПНК с 9% до 12%, СДО с 13% до 15%.</p> <p>6. Большое количество отчисленных студентов по результатам производственной практики на специальности ПНК – 9 студентов.</p> <p>7. Снижение качества защиты курсовых работ на специальностях: ПДО (было – 95%, стало – 87%), ПНК (было – 93%, стало – 91%).</p> <p>8. Отсутствие абсолютной успеваемости на специальностях: ПНК – 99%, ДО – 99%, ПДО – 97%, СДО – 97%.</p>

<p>10. Качественная успеваемость выше 60% (бюджет) на специальностях: ПНК (71%), КПНО (92%).</p> <p>11. Качественная успеваемость выше 30% (внебюджет) на специальностях: ПНК (47%), ДО (33%), СДО (33%).</p> <p>12. Позитивная динамика результатов промежуточной аттестации (выше 60% качественная успеваемость на бюджете на специальностях: ПНК (было – 88, стало – 90), КПНО (98%), ПДО (было – 85, стало – 85), ДО (было – 82, стало – 89), СДО (было – 87, стало – 94), выше 30 % на внебюджете – ПНК – 60%.</p> <p>13. Увеличение количества выданных дипломов с отличием на специальностях: ПНК (было – 13, стало – 16), ДО (было – 8, стало – 10), СДО (было – 4, стало – 7).</p> <p>14. Увеличение количества отличников на специальности ПНК (было – 17, стало – 21).</p> <p>15. Стабильный показатель участия студентов в конкурсах, олимпиадах.</p> <p>16. Уменьшение прогулов учебных занятий на специальностях: ПДО (было – 51, стало – 26), СДО (было – 53, стало – 34), ДО (было – 36, стало – 26)</p>	
Научно-методическая деятельность	
<p>1. Увеличение количества педагогов, имеющих учёную степень и почётное звание – 38 человек (в 2017 г. – 31 человек).</p> <p>2. Увеличение количества педагогов, участвующих во ВТКах КемПК – 17 творческих групп, 55 человек (в 2017 г. – 15 творческих групп, 47 преподавателей).</p> <p>3. Количество педагогов, участвующих во ВТКах вне КемПК – 21 человек: в рамках деятельности как базового учреждения ГБУ «КРИП-</p>	<p>1. Уменьшение количества преподавателей, прошедших процедуру сертификации – 38 (в 2017 г. – 45).</p> <p>2. Уменьшение количества мастер-классов, проводимых педагогами, – 25 (в 2017 г. – 38).</p> <p>3. Уменьшение количества публикаций преподавателей по сравнению с предыдущим годом – 60 (в 2017 г. – 73).</p> <p>4. Нерезультативное участие в областном конкурсе «Лучший электронный образовательный ресурс»</p>

ПО» «Добровольцы России», ведущей профессиональной образовательной организации в области «Педагогика» (в 2017 г. – 15 преподавателей, «Пилотная площадка по реализации ФГОС СОО»).

4. Увеличение количества педагогов, подготовивших мероприятия (курсы, вебинары, мастер-классы и др.) вне КемПК, – 30 человек (в 2017 г. – 20).

5. Увеличение количества мероприятий, организованных преподавателями колледжа (обучающие семинары, круглые столы, мастер-классы, конкурсы), – 35 мероприятий (в 2017 г. – 30).

6. Расширение экспертного сообщества из числа преподавателей и мастеров ПО колледжа – 25 человек, из них 18 человек на право оценки ДЭ (в 2017 г. – 12 человек на право участия в региональном чемпионате в качестве эксперта).

7. Увеличение общего количества благодарственных писем, областных и федеральных грамот и дипломов – 123 награды (в 2017 г. – 121). Значимые из них:

– Золотая медаль в рамках Всероссийского конкурса руководителей образовательных систем «Управленческий ресурс» за участие в проекте «Управление формированием социокультурной среды профессионального образовательного учреждения» (Угляница Г.В.);

– Сертификат Департамента образования и науки КО о присвоении статуса «Ведущая профессиональная организация в области «Педагогика»;

– Победа в областном конкурсе «Лучшая методическая служба»;

– Рубцова Т.Ю. – Лауреат областного конкурса «Преподаватель – 2018»;

8. Увеличение количества семинаров различного уровня вне колледжа, в которых приняли участие педагоги, – 73 семинара (в 2017 г. – 50).

9. Увеличение количества педагогов, обучающихся в магистратуре, – 8 человек (в 2017 г. – 3 человека).

10. Организация конкурсных площадок регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) по компетенциям: Преподавание в младших классах; Дошкольное воспитание; Физическая культура и спорт; Педагог-организатор досуговой деятельности (в 2016 г. – 1 площадка (Преподавание в младших классах)).

11. Подготовка участников регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) по компетенциям: Преподавание в младших классах – 1, 2 место (выход в финал Национального чемпионата); бронзовая медаль финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) по компетенции Преподавание в младших классах; Дошкольное воспитание – 2, 3 место; Физическая культура и спорт – 3 место; Педагог-организатор досуговой деятельности – 1 место.

12. Участие обучающегося колледжа на право участия в составе национальной сборной по компетенции Плотницкое дело.

13. Организация демонстрационного экзамена и подготовка их участников: компетенция Преподавание в младших классах – 11 человек; Веб-дизайн и разработка – 2 человека.

<p>14. Аккредитованы: Специализированный центр компетенции «Преподавание в младших классах; Центр проведения демонстрационного экзамена (электронный аттестат действителен до 20.04.2019 г.).</p> <p>15. Участие в Федеральном учебно-методическом объединении в системе СПО по укрупненным группам профессий, специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в составе рабочих групп ФУМО от 16 октября 2017 г., Министерство образования и науки РФ (разработка ОПОП по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)»)</p>	
<p><i>Профессиональное воспитание и социализация обучающихся</i></p>	
<p>1. Внедрение метода проектов и КТД в практику работы кураторов, сотрудников отдела воспитательной работы (72%).</p> <p>2. Снижение количества зарегистрированных нарушений правил внутреннего распорядка.</p> <p>3. Рост количества творческих мастерских, студий, объединений, кружков, спортивных секций с 21 до 22.</p> <p>4. Увеличение количества студентов, вовлечённых в работу творческих объединений, с 689 до 712 человек.</p> <p>5. Увеличение количества призовых мест, полученных студентами в творческих конкурсах разного уровня.</p> <p>6. Высокая активность студентов, участвующих в акциях, проектах и т.д. (80%).</p> <p>7. Высокий уровень психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>1. Рост общей заболеваемости студентов с временной утратой трудоспособности на 28 % по сравнению с прошлым учебным годом и, как следствие, увеличение количества студентов, освобождённых от занятий физкультурой.</p> <p>2. Низкая активность студентов и преподавателей в подготовке номеров общеколледжной газеты «На студенческой волне».</p> <p>3. Ухудшение результатов в некоторых видах спартакиады (волейбол).</p> <p>4. Низкая результативность сдачи нормативов ГТО студентами колледжа.</p> <p>5. Низкая активность кураторов в организации подготовки и участия студентов в конкурсах, фестивалях и т.д.</p>

<i>Медико-социальная поддержка студентов</i>	
<p>1. Система работы со студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>2. Взаимодействие отдела воспитательной работы с Советом кураторов.</p> <p>3. Наличие чёткой организации волонтерского движения. Участие в городских, областных акциях.</p> <p>4. Взаимодействие со службами, занимающимися профилактикой социальных патологий</p>	<p>1. Большая численность студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (более 10%).</p> <p>2. Большое количество иногородних студентов (более 54%)</p>
<i>Психологическая поддержка студентов</i>	
<p>1. Факультативы по сопровождению профессионального самоопределения студентов.</p> <p>2. Психологическое сопровождение образовательного процесса: консультации психолога, тренинги, совместная работа с кураторами и т.д.</p> <p>3. Наличие электронного инструментария для диагностики развития личности и профессионального становления</p>	<p>1. Отсутствие психологического сопровождения молодых специалистов-выпускников колледжа</p>
<i>Организация учебной и производственной практики</i>	
<p>1. Увеличение типового разнообразия баз практики с 68 до 109 образовательных учреждений.</p> <p>2. Качественный рост прохождения летней педагогической и преддипломной практики (квалификационной) с 85 до 95% от общего числа студентов, прошедших данные виды практики.</p> <p>3. Увеличение числа индивидуальных трудовых соглашений для прохождения летней педагогической практики с 40 до 60.</p> <p>4. Рост активности социальных партнёров (учителей, педагогов дополнительного образования и воспитателей образовательных учреждений г. Кемерово) в совместных</p>	<p>1. Отсутствие роста абсолютной успеваемости студентов (2016-2017 уч. г. – 98%, 2017-2018 уч. г. – 98%).</p> <p>2. Незначительный рост качественной успеваемости (2016-2017 уч. г. – 90,1%; 2017-2018 уч. г. – 92,5%).</p> <p>3. Снижение количества учителей и воспитателей, имеющих высшую квалификационную категорию, с 65 до 63 %.</p> <p>4. Внедрение в производственную практику стандартов WSR (выполнение заданий).</p> <p>5. Пассивное отношение ряда студентов к учебной деятельности.</p> <p>6. Остаётся недостаточно высокий уровень ответственности студентов при прохождении производственной</p>

<p>мероприятиях воспитательно-образовательного процесса колледжа (с 9130 до 9200 уроков, занятий и внеклассных мероприятий).</p> <p>4. Увеличение количества видов практики в соответствии с ФГОС СПО с 44 до 60 видов.</p> <p>5. Увеличение числа работодателей, принявших участие в учебной практике студентов, с 514 до 700 человек</p> <p>6. Организация консультаций для молодых специалистов (2016-2017 уч. г. – 5, 2017-2018 – 11).</p> <p>7. Пополнение банка вакансий муниципалитетами Кемеровской области.</p> <p>8. Результативная работа «Школы молодого педагога».</p> <p>9. Проведение профессиональных проб для старшеклассников (16 школ – 320 человек).</p> <p>10. Создание агитбригады «Я – педагог!».</p> <p>11. Создание банка выпускников колледжа «Наши выпускники – наша гордость!»</p>	<p>практики</p>
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
<p>1. Договоры с другими образовательными учреждениями по организации и проведению практики, совместных мероприятий (конференций, праздников, акций и т.д.).</p> <p>2. Договоры с социальными организациями по вопросам профилактики заболеваний и здорового образа жизни.</p> <p>3. Участие в конкурсах студентов и преподавателей.</p> <p>4. Обеспечение повышения квалификации специалистов – субъектов регионального сообщества</p>	<p>1. Демографическая ситуация («демографический взрыв» – востребованность выпускников).</p> <p>2. Низкий уровень материального благосостояния специалистов со средним профессиональным образованием в регионе.</p> <p>3. Снижение количества молодых специалистов, закрепившихся на рабочем месте.</p> <p>4. Приоритет в обществе высшего образования</p>

6. Концепция развития ГПОУ КемПК

Выстраивая стратегию и тактику управления, педагогический коллектив опирается на ключевые направления развития профессионального образования. Причём с тактической точки зрения планируется провести преобразование в адекватные сроки, достичь поставленных целей, снизить сопротивление изменениям, повысить к ним адаптацию педагогов. В стратегическом контексте это означает включение постоянных преобразований в практику управления настолько, чтобы они стали привычными и ожидаемыми для всего педагогического коллектива. Есть уверенность в том, что именно обеспечение стратегического управления изменениями может привести к существенному повышению конкурентоспособности ГПОУ КемПК.

Взяв за основу предыдущий опыт, педагоги определили направления своей деятельности. Содержанием образования должны стать современные компетентности, отвечающие современным стандартам и передовым технологиям, с учётом особенностей региона и потребностей регионального рынка труда. Всё это закладывается в основную профессиональную образовательную программу, в программу профессионального воспитания и социализации обучающихся. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования обязательным требованием определяет использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах деятельности образовательной организации.

Модернизация системы профессионального образования требует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и иных ориентиров в оценке деятельности преподавателя, уровня внутриколледжной системы управления качеством образования. Складывающаяся система оценивания должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- перехода от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- перехода от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие студента, педагога, колледжа в целом;
- перехода от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию, в соответствии с требованиями ФГОС СПО и с учётом возрастной ступени обучения.

Ключевой фигурой управленческой деятельности является преподаватель. Качество образования не сможет быть выше качества образования работающих в этой среде педагогов. В связи с этим особая роль отводится методической составляющей инфраструктуры колледжа. Она должна быть переориентирована на поддержку деятельности каждого преподавателя колледжа: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход при анализе методической работы, занятий педагога, постоян-

ная работа проектных и творческих групп. Особое внимание будет уделено внутриколледжному повышению квалификации через проведение обучающих семинаров, тренингов по освоению интерактивных методик, цифровых технологий и т.д.

Концепция образовательного процесса опирается на следующие **принципы управления:**

1. *Гуманистичность управления* выражается в отношениях сотрудничества на основе уважения к человеку и доверия к нему. Чем выше уровень сотрудничества в педагогическом коллективе между администрацией и преподавателем, преподавателем и студентом, преподавателем и родителями, родителями и студентом, тем глубже и устойчивее будет гуманизация отношений между субъектами образовательного процесса.

2. *Демократичность управления* предполагает активное включение в управление преподавателей, студентов, родителей при оптимальном сочетании горизонтальных и вертикальных связей. Опора на эту закономерность позволяет привлекать к сотрудничеству в решении проблем, возникающих в колледже, всех способных к управлению участников образовательной деятельности.

3. *Принцип природосообразности* предусматривает опору на индивидуальный и дифференцированный подходы, учёт психологических особенностей преподавателей, студентов, их интересы, способности, мотивы, жизненный опыт. Этот принцип связан с личностно ориентированным подходом в обучении, управлении и предполагает, что в ходе индивидуальной работы с педагогом, студентом следует помогать укреплять положительные свойства и качества личности каждого, вселять уверенность, поощрять желательные виды деятельности, а не подавлять нежелательные.

4. *Принцип оптимального сочетания управления и самоуправления* требует открытости, гибкости, мягкости, вариативности в управлении. Реализация этого принципа способствует широкому развитию творчества и инициативы преподавателей и студентов. Политика уважения и доверия к человеку содействует широкому участию педагогов в управлении колледжем. Делегирование педагогу полномочий в управлении даёт ему возможность почувствовать себя не только объектом управления, но и субъектом, несущим ответственность за всё, что происходит в колледже.

5. *Принцип здоровьесберегающего управления* предусматривает целесообразность управления с точки зрения сохранения здоровья всех субъектов процесса управления и предполагает выбор оптимального взаимодействия субъектов управления, целесообразного с точки зрения стимулирования, регулирования, мотивации деятельности и способствующего сохранению их здоровья. Формирование здоровьесберегающей системы внутриколледжного управления является рычагом и условием для разработки модели колледжа с такой воспитательно-образовательной средой, в которой реализуются условия для успешного развития студентов и совершенствования профессионального мастерства педагогов с учётом сохранения их здоровья.

6. *Принцип инструментальности управления* заключается в применении системы способов реализации аналитической функции управления и системы способов стимулирования творческой инициативы педагогических кадров.

Анализ литературы по проблеме эффективности и качества управления образовательным учреждением, а также опыта инновационной и экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования позволил выделить следующие *функции управления*:

1. *Информационно-аналитическая*. Формирование банка данных об инновационном опыте в области модернизации образования.

2. *Мотивационно-целевая*. Совместно с Управляющим советом, педагогическим советом, Советом колледжа, научно-методическим советом определение целей деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы развития.

3. *Планово-прогностическая*. Совместно с научно-методическим советом прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности педагогического коллектива.

4. *Организационно-исполнительская*. Организация выполнения учебного плана, основной профессиональной образовательной программы, обобщения опыта, осуществления повышения квалификации преподавателей.

5. *Контрольно-оценочная*. Осуществление внутриколледжного контроля и оценка состояния всех направлений образовательной деятельности в соответствии с Программой развития.

6. *Регулятивно-коррекционная*. Обеспечение поддержания системы образовательной деятельности в соответствии с Программой развития, устранение нежелательных отклонений.

Так как целью любого колледжа является *качество знаний студентов*, то проблема отбора нужного содержания образования и оптимальных технологий является, по существу, систематизирующей проблемой, которая охватывает все звенья функционирования колледжа. С этой проблемой тесно связана и проблема воспитания человека, *способного адаптироваться к изменениям социума, умеющего ценить всё, что рождено жизнью и направлено на её продолжение, и отрицать всё, что несёт в себе насилие*. Эта проблема определяется как вторая. Главное, ради чего существует колледж, – это студент, его нравственное, духовное, социальное и физическое самочувствие. Таким образом, для колледжа сегодня третьей является *проблема сохранения и укрепления здоровья студентов*.

Признав существование в колледже таких важных проблем, как качество знаний, нравственное и физическое здоровье студентов, педагогический коллектив ставит перед собой следующую задачу – какую модель педагогического колледжа нужно определить, чтобы она решала эти сформулированные проблемы?.

В перспективе колледж – это профессиональная образовательная организация, обеспечивающая эффективное развитие, обучение и социализацию студентов как будущих высококвалифицированных специалистов но-

вого поколения, востребованных на рынке образовательных услуг Кемеровской области, а также образовательная организация, обладающая своей системой качественных образовательных услуг, системой социального партнёрства и своей системой профессионального воспитания и социализации обучающихся.

Миссия колледжа – Мы должны быть лучшими, чтобы обеспечить Ваше превосходство!

Созданный вместе со студентами образ выпускника колледжа стал ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития учреждения и педагогического коллектива. Целостная модель профессионального и личностного развития студента педагогического колледжа состоит из нескольких ***основных педагогических моделей***, каждая из которых задает определённый аспект процесса становления и саморазвития будущего педагога:

– *социоцентрическая модель* предполагает, что личность выступает как продукт социальной среды, а назначение её определяется в служении обществу, государству;

– в *натуроцентрической модели* человек рассматривается как часть природы, поэтому акцент делается на врождённые качества человека, а средства вырабатываются и подбираются индивидуально;

– *антропоцентрическая модель* основывается на признании духовной сущности человека, самооценности и самодостаточности личности;

– целью *модели целостного профессионального развития* является реализация общекультурного, психолого-педагогического и предметного направлений в единстве;

– *интегративная модель* развития личности будущего педагога имеет цель гармонизации взаимодействия человека и природы, средством достижения этой цели становится работа с ценностными ориентациями студента;

– цель *личностно развивающей модели* определяется как целостная психическая реальность, а механизмами развития – проблематизация и рефлексия;

– целью развития *антропометрической модели* является индивидуальность, внутренняя активность человека;

– *преобразовательная модель* имеет цель – процессуальный анализ явлений, а средствами развития становятся самопознание, самооценка, самостимулирование, самопрограммирование, самовоздействие.

Модель студента педагогического колледжа строится на основе ценностно-смыслового, деятельностного, личностно ориентированного подходов с опорой на концепцию гуманизации педагогического процесса. При создании модели преподаватели учитывали систему целей, этапы профессионально-личностного развития, направления психолого-педагогического сопровождения в период обучения в колледже, уровни профессиональных и общих компетенций, критерии эффективности воспитательно-образовательного процесса.

6.1. Модель профессионального воспитания и социализации обучающихся

Цель – обеспечить целостное осуществление процессов развития личности и профессионального становления будущего педагога с учётом выделенных педагогических условий в колледже.

Этап	Комплекс педагогических условий	Формы и методы деятельности
<p>1-й курс Развитие мотивационных процессов, познание личностных особенностей в реальной оценке своих возможностей</p>	<p>Психолого-педагогические условия: – психолого-педагогическое сопровождение (психологическая помощь, поддержка, коррекция, консультирование, правовое, информационное, валеологическое просвещение); – ориентация на субъект-субъектные отношения участников образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анкетирование обучающихся 1-го курса с целью изучения мотивации к избранной специальности (профессии); – тренинги общения, сензитивности; – индивидуальные консультации, беседы, анализ проблемных ситуаций; – участие в работе творческих объединений, клубов; – реализация проекта «Мы вместе»
<p>2, 3-й курсы Развитие ценностно-мотивационной, коммуникативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер. Формирование профессиональных компетенций будущего педагога</p>	<p>Организационно-методические условия: – материально-информационное обеспечение (единая информационная сеть, создание базы данных «Студент», обновление сайта колледжа); – современные технологии обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – спецкурсы; – создание студентами портфолио достижений; – работа научного студенческого общества, реализация собственной программы развития
<p>4, 5-й курсы Повышение уровня саморазвития и самореа-</p>	<p>Дидактические условия: – оптимальное сочетание форм и методов обуче-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – круглый стол «Формула успеха» для обучающихся

лизации	ния; – проектирование, создание и частичная проверка модели	4-го курса с приглашением выпускников, достигших высоких профессиональных результатов; – деловые игры; – дискуссии
---------	--	--

В результате профессионального воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как: трудолюбие, целеустремленность, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе; развиты творческие способности и другие качества, необходимые специалисту.

7. Стратегия и тактика модернизации ГПОУ КемПК

Стратегия развития определена направлениями развития, ориентированными на конечный результат, тактика развития представлена в системе, объединяющей основные направления изменений, программу профессионального воспитания и социализации обучающихся ГПОУ КемПК и проекты по основным направлениям деятельности.

7.1. Управление колледжем

Задача

– создать систему управления, обеспечивающую необходимые организационные условия для эффективной деятельности колледжа.

Основные направления:

– изучение и внедрение в практику управления колледжем методов современного менеджмента;

– оптимизация системы полномочий и ответственности на всех организационных уровнях управления колледжем (структура управления колледжем построена с учётом переходного периода реорганизации, изменения существующего типа образовательного учреждения и впоследствии будет оптимизирована путём эффективного перераспределения полномочий).

7.2. Совершенствование содержания профессионального образования и организация образовательного процесса

Задачи:

– обеспечить нормативное и методическое сопровождение процесса подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО, профессиональных стандартов, стандартов WSR;

– качественно обновить содержание подготовки специалистов: акцент на практико-ориентированный, компетентностный подходы, тесную взаимосвязь с работодателем;

– совершенствовать профессиональную подготовку в соответствии с образовательными запросами населения и потребностями рынка труда, динамикой и перспективами развития системы образования региона, а также демографическими процессами;

– разработать программы профессиональных проб для всех специальностей.

Основные направления:

– проектирование и внедрение новых образовательных программ;

– корректировка лицензированных образовательных программ с целью улучшения качества образовательного процесса;

– совершенствование общеобразовательной подготовки с учётом профилей получаемого профессионального образования;

– внедрение ФГОС СПО, ФГОС СОО по специальностям колледжа: составление учебных программ, программ профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, отдельных дисциплин, календарных графиков образовательного процесса, графиков аттестаций;

– разработка и совершенствование методических, контрольно-измерительных материалов для оценки качества подготовки студентов и выпускников с учётом требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, профессиональных стандартов, стандартов WSR;

– организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам WSR по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах; 49.02.01 Физическая культура;

– организация образовательного процесса через реализацию дуального обучения;

– организация образовательной деятельности, обеспечивающей конкурентоспособность выпускников на рынке труда;

– развитие системы непрерывного профессионального образования;

– анализ распределения и трудоустройства выпускников;

– совершенствование профориентационной работы;

– развитие социального партнёрства с предприятиями и учреждениями.

7.3. Формирование информационной культуры

Задачи:

- развивать профессиональное мастерство педагогических работников в соответствии с профессиональными стандартами и передовыми технологиями, в том числе со стандартами WSR;
- эффективно использовать возможности информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности колледжа;
- повышать квалификацию педагогов колледжа в логике движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Россия);
- развивать медиапространство колледжа, информационную культуру преподавателей и студентов колледжа.

Основные направления:

- реализация системы непрерывного профессионального повышения педагогического мастерства преподавателей;
- создание банка педагогической информации с использованием новых информационно-коммуникационных технологий;
- разработка и реализация механизма трансляции лучших практик подготовки по программам среднего профессионального образования в соответствии с профессиональными стандартами и стандартами WSR;
- включение в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей системы заданий в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и стандартов WSR по компетенциям: Преподавание в младших классах, Физическая культура и спорт, Педагог-организатор досуговой деятельности, Дошкольное воспитание, Веб-дизайн и разработка, Плотницкое дело, Сухое строительство и штукатурные работы;
- привлечение социальных партнеров в процесс подготовки молодых специалистов и для разработки процедуры оценки качества выпускников;
- выявление лучших представителей специальностей (компетенции) среди студентов, выпускников и педагогов с целью участия в региональных, российских и международных конкурсах, в том числе чемпионатах WorldSkills;
- развитие системы повышения квалификации педагогических работников и руководящего состава;
- совершенствование системы подготовки к аттестации педагогических и руководящих работников колледжа;
- подготовка педагогических и административных кадров колледжа, способных эффективно использовать в образовательной деятельности и управлении новейшие информационно-коммуникационные технологии;
- создание онлайн-среды колледжа (разработка электронных образовательных ресурсов, внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

- повышение уровня обеспечения материально-технического оснащения, приобретение оборудования и лицензионного программного обеспечения;
- повышение уровня информированности о деятельности студентов и педагогов колледжа в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и другими нормативными документами посредством официального сайта и других средств информирования;
- развитие дополнительных образовательных услуг.

7.4. Финансовое, материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Задачи:

- формировать экономическую основу развития колледжа;
- совершенствовать организационно-экономическую деятельность колледжа;
- обеспечить материально-техническое оснащение специальностей колледжа в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Основные направления:

- создание условий для привлечения внебюджетных средств;
- расширение участия студентов в производственной деятельности колледжа;
- совершенствование системы оценки качества работы педагогов в связи с введением новой системы оплаты труда;
- модернизация материально-технической базы;
- развитие материально-технической базы кабинетов теоретического и производственного обучения;
- развитие материально-технической базы внеучебной деятельности.

7.5. Профессиональное воспитание и социализация обучающихся

Задачи:

- создать систему сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего и профессионального образования;
- развивать кадровый потенциал кураторов;
- совершенствовать условия для выявления и поддержки одарённых детей;
- совершенствовать условия для воспитания у студентов активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- совершенствовать физкультурно-спортивную работу с обучающимися;

- совершенствовать психолого-педагогические условия для выявления и поддержки студентов, испытывающих затруднения в социализации и адаптации в образовательном процессе;
- содействовать гармонизации социально-психологического климата в учреждении и развитию студенческого самоуправления;
- обеспечить комплексный подход к профилактике правонарушений и негативных явлений среди студентов колледжа;
- воспитывать чувства ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество педагогического труда, осмысленного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности;
- формировать понимания общественной миссии своей профессии;
- создать дополнительные условия для психологической и практической готовности студентов к осуществлению трудовой деятельности по выбранной специальности и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде;
- приобщать студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, формированию профессиональной культуры, этики и профессионального общения.

7.6. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Задачи:

- оказывать педагогическую поддержку в обучении и профессиональном самоопределении детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; осуществлять индивидуальный подход в организации учебной деятельности;
- осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях колледжа;
- организовать систему взаимодействия структурных подразделений колледжа для создания благоприятных условий социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях колледжа;
- обеспечивать сохранение гарантий для полной реализации детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, своих основных прав и социальной поддержки.

Основные направления:

- мониторинг учебно-профессиональной деятельности, комфортности обучения, внеучебной деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- совершенствование деятельности структурных подразделений колледжа по сопровождению адаптации и успешной учебно-профессиональной деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- расширение правовой осведомлённости и социализации студентов;
- постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся на 1-ом курсе.

7.7. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Задачи:

- осуществлять выполнение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности образовательной деятельности в ГПОУ КемПК;
- осуществлять руководство и координацию деятельности структурных подразделений ГПОУ КемПК при выполнении задач предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, по охране труда, предупреждению производственного травматизма и соблюдению внутреннего режима в организации.

Основные направления:

- организация работы по антитеррористической защищённости и противодействию терроризму и экстремизму;
- обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения;
- обеспечение пожарной безопасности, электробезопасности;
- организация работы по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям;
- проведение обучения обучающихся правилам безопасной жизнедеятельности;
- взаимодействие с правоохранительными органами.

8. Перечень мероприятий и работ по реализации основных направлений развития ГПОУ КемПК

8.1. Управление колледжем

Задачи	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
Создать систему управления, обеспечивающую необходимые организационные условия для эффективной деятельности колледжа.	Освоение новых способов, форм и технологий управления образовательным процессом	Ежегодно 2018-2021 гг.	Директор, заместители директора	
	Совершенствование системы материального и морального поощрения студентов, педагогов, всех категорий сотрудников ГПОУ КемПК	Ежегодно 2018-2025 гг.	Директор, профком	Сформирована и совершенствуется система материального и морального поощрения студентов, педагогов, всех категорий сотрудников ГПОУ КемПК
	Повышение квалификации административно-управленческого персонала по программам, связанных с решением основных задач модернизации профессионального образования: «Подготовка управленческих команд ПОО, обеспечивающих качество подготовки квалифицированных рабочих и специалистов для Кемеровской области». Участие в стратегических сессиях для руководителей ПОО.	Ежегодно 2018-2025 гг.	Директор, заместители директора	Сформированы и совершенствуются компетенции административно-управленческого персонала

	Участие в конкурсах ПОО по обеспечению эффективного управления качеством подготовки специалистов.	Ежегодно 2018-2025 гг.	Директор, заместители директора	Проведение оценки компетенций обучающихся колледжа в соответствии с современными требованиями
	Реализация системы мер по привлечению и расширению субъектов управления образовательным процессом: – деятельность Управляющего совета; – привлечение социальных партнёров к оценке качества образовательной деятельности ГПОУ КемПК через работу в составе экспертов региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), демонстрационного экзамена, государственных экзаменационных комиссий и пр.; – расширение студенческого самоуправления	Ежегодно 2018-2025 гг.	Директор, заместители директора	Разработан алгоритм взаимодействия с работодателями
	Реализация системы мер, направленных на информатизацию и автоматизацию процесса управления	Ежегодно 2018-2025 гг.	Заместитель директора по НМР, зав. ИМЦ	Материально-техническая база колледжа оснащена современным оборудованием

8.2. Совершенствование содержания профессионального образования и организация образовательного процесса

Задачи	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
Обеспечить нормативное и методическое сопровождение процесса подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО, профессиональных стандартов, стандартов WSR.	Переработка и корректировка учебных планов и программ специальностей подготовки в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО, профессиональных стандартов, стандартов WSR	Ежегодно	Заместитель директора по УР	Созданы программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО, профессиональных стандартов, стандартов WSR
Качественно обновить содержание подготовки специалистов: акцент на практико-ориентированный, компетентностный подходы, тесную взаимосвязь с работодателем. Совершенствовать профессиональную подготовку в соответствии с образовательными запросами населения и потребностями рынка труда, динамикой и перспективами развития системы образования региона, а также демографическими процессами.	Проектирование и внедрение новых образовательных программ	2019-2025 гг.	Директор, заместители директора	Созданы новые образовательные программы
	Внедрение ФГОС СПО, ФГОС СОО по специальностям колледжа: составление рабочих учебных программ, программ профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, отдельных дисциплин, календарных графиков образовательного процесса, графиков аттестаций	2018-2019 гг.	Директор, заместители директора	Разработаны и утверждены рабочие учебные программы, программы профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, отдельных дисциплин, календарных графиков образовательного процесса, графиков аттестаций
	Разработка и реализация совместно с социальными партнерами проектов по формированию профессиональных компетенций будущих	2019-2025 гг.	Заместитель директора по УР, заведующие отделом практики, учебной	Разработаны и реализованы проекты по формированию профессиональных компетенций

Разработать программы профессиональных проб для всех специальностей.	педагогов (внедрение дуального обучения)		частью	будущих педагогов. Разработаны и утверждены нормативные документы, обеспечивающие реализацию дуального обучения. Разработан алгоритм взаимодействия ГПОУ КемПК и работодателей
	Организация профессиональных проб в рамках дуального обучения и демонстрационного экзамена на 2-3 курсах в рамках учебного процесса и педагогической практики	2019-2025 гг.	Заместители директора	Увеличение количества студентов, успешно сдавших демонстрационный экзамен
	Организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам WSR.	2018-2025 гг.	Заместители директора	Проведение независимой оценки качества подготовки по специальностям 44.02.01, 44.02.02, 49.02.01
	Корректировка ОПОП специальностей ГПОУ КемПК с использованием электронного обучения и ДОТ	2020-2025 гг.	Заместители директора	Внедрены электронное обучение и ДОТ

8.3. Формирование информационной культуры

Задачи	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
Развивать профессиональное мастерство педагогиче-	Разработка программы мониторинга качества образования	2019 г.	Заместители директора, зав. кафедрами,	Разработана программа мониторинга качества

ских работников в соответствии с профессиональными стандартами и передовыми технологиями	ГПОУ КемПК на основе приоритетов социально-экономического развития Кемеровской области		педагог-психолог, социальный педагог	образования ГПОУ КемПК на основе приоритетов социально-экономического развития Кемеровской области
	Проектирование и внедрение новых образовательных программ по переподготовке педагогических кадров с учётом потребностей региона	2019-2025 гг.	Заместитель директора по НМР	Созданы новые образовательные программы
	Повышение квалификации педагогических работников и мастеров производственного обучения по программам, связанных с решением основных задач модернизации профессионального образования: – внедрение демонстрационного экзамена в соответствии со стандартами Ворлдскиллс как формы ГИА; – внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих подготовку выпускников колледжа в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов; – организационно-методическое сопровождение конкурсного движения Ворлдскиллс и др.	Ежегодно 2018-2025 гг.	Заместитель директора по НМР	Сформированы и совершенствуются компетенции преподавателей и мастеров ПО колледжа, связанные с реализацией ФГОС СПО ТОП-Регион, внедрением демонстрационного экзамена, организационно-методическим сопровождением конкурсного движения Ворлдскиллс Россия и др.
	Создание постоянно действующей творческой группы по организационно-методическому сопровожде-	Ежегодно 2018-2025 гг.	Заместитель директора по НМР, зав. кафедрами	

	нию конкурсного движения, в том числе движения Ворлдскиллс.			
	Проведение научно-практических конференций преподавателей и студентов по наиболее актуальным проблемам современного образования, участие в областных и всероссийских конференциях, семинарах, конкурсах научно-исследовательских работ преподавателей и студентов	По плану	Заместитель директора по НМР	Зав. кафедрами, преподаватели
	Деятельность ГПОУ КемПК в статусе ведущей ПОО в области «Педагогика»	2018-2021 гг.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР	Осуществлена подготовка педагогических кадров в соответствии с передовыми технологиями
	Деятельность ГПОУ КемПК в статусе базового учреждения ГБУ «КРИПО» по теме «Развитие добровольческого (волонтерского) движения в ПОО КО»	2017-2020 гг.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Заведующие кафедрами, преподаватели
	Разработка и реализация ДПП в области онлайн-обучения	2022-2025 гг.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР	Внедрено онлайн-обучение
	Разработка и реализация системы наставничества: положение, описание системы работы, разработка методических рекомендаций и др.	2019-2025 гг.	Заместитель директора по НМР, методисты	Реализована система наставничества
	Реализация проекта «Лесенка успеха»	2018-2025 гг.	Заместитель директора по НМР	Осуществляется методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства

	«Новое время – новые форматы» (расширение возможностей ЭБС библиотекой на веб-странице «Библиотека»)	Ежегодно 2018-2025 гг.	Заместитель директора по НМР, зав. библиотекой	Сформированы компетенции преподавателей по использованию электронных библиотечных систем
	Разработка программы внутрифирменного повышения квалификации преподавателей и сотрудников колледжа	2019 г.	Заместитель директора по НМР; заместитель директора по УР, зав. ИМЦ, зав. РИКом, зав. кафедрами, методисты	Совершенствуются компетенции преподавателей и мастеров ПО колледжа по созданию электронных образовательных ресурсов
	Проведение обучающих семинаров по вопросам издательской деятельности, работе с современным интерактивным оборудованием	2020-2025 гг.	Заместитель директора по НМР, зав. ИМЦ, зав. РИКом, зав. кафедрами, методисты	
Обеспечить эффективное использование возможностей информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности колледжа	Проведение обучающих семинаров на базе СЦК «Преподавание в младших классах» по использованию современного цифрового оборудования в образовательной деятельности	Ежегодно 2018-2020 гг.	Заместитель директора по НМР, зав. ИМЦ, руководитель СЦК	Реализован план работы СЦК
	Совершенствование организации архива данных колледжа за счёт технических возможностей сервера	Ежегодно 2018-2025 гг.	Заместитель директора по НМР, зав. ИМЦ	Повышение эффективности работы с архивом данных о деятельности колледжа
	Совершенствование работы с сайтом колледжа для обеспечения качественных показателей взаимомо-	Ежегодно 2018-2025 гг.	Заместитель директора по НМР, зав. ИМЦ	Повышение качественных показателей оценки официального сайта кол-

	действия с внешней средой			леджа
	Повышение уровня качества оформления представительских работ преподавателей и сотрудников за счёт внедрения новых технологий печати	Ежегодно 2018-2025 гг.	Заместитель директора по НМР, зав. РИКом	Сформирован представительский фонд учебной и научной литературы
Повысить квалификацию педагогов колледжа в логике движения «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)	Организация и проведение регионального чемпионата «Молодые профессионалы», подготовка команды Кемеровской области для участия в отраслевых и Национальных чемпионатах по стандартам Ворлдскиллс.	2018-2025 гг.	Заместитель директора по НМР, руководитель учебно-производственной практики, ответственные за компетенции	Проведена оценка компетенций обучающихся педагогических колледжей в соответствии с международными стандартами
	Реализовать проект «Школа молодого профессионала»	2018-2025 гг.	Заместитель директора по НМР	Подготовлены участники конкурсов профессионального мастерства, в том числе чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)
	Создание и аккредитация СЦК «Дошкольное воспитание»	2020 гг.	Заместитель директора по НМР	Организована деятельность СЦК «Дошкольное воспитание»
	Организован демонстрационный экзамен по компетенции «Преподавание в младших классах» на базе специализированного центра компетенции	2018-2021 гг.	Заместитель директора по НМР, руководитель СЦК	Увеличение численности выпускников колледжа, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс Россия
	Издание информационных материалов по подготовке участников к чемпионату «Молодые профессио-	2018-2021 гг.	Заместитель директора по НМР, руководитель СЦК,	Расширен банк педагогического опыта

	налы» и демонстрационному экзамену		зав. РИКом	
Развивать медиапространство колледжа в соответствии с законодательством РФ	Издание студенческой газеты колледжа «На студенческой волне»	Ежегодно 2018-2025 гг.	Заместитель директора по НМР, заместитель директора по ВР, зав. РИКом	Сформирована информационная культура обучающихся колледжа
	Модернизация структуры локальной сети колледжа в соответствии со структурными подразделениями и управленческими органами колледжа	Ежегодно 2018-2025 гг.	Заместитель директора по НМР, зав. ИМЦ, зав. РИКом	Высокий уровень управленческой деятельности
	Создание электронного банка рабочих программ дисциплин и модулей	Ежегодно 2018-2025 гг.	Заместитель директора по НМР, заместитель директора по УР, зав. ИМЦ, методисты	Повышение эффективности учебной деятельности
	Содействие адаптации первокурсников: проведение месячника первокурсника (запись в библиотеку, индивидуальное консультирование о правилах пользования, тематические выставки)	Ежегодно 2018-2025 гг.	Заместитель директора по НМР, зав. библиотекой	Привлечение студентов в библиотеку. Сформировано умение ориентироваться в библиотечном пространстве
Развивать информационную культуру преподавателей и студентов колледжа	Создание единого глоссария психолого-педагогических терминов.	2018-2019 гг.	Заместитель директора по НМР, зав. кафедрой педагогики и психологии	Рост качества подготовки педагогических кадров
	Внедрение Топ-10 обязательных элементов ИКЛ (эл. почта студента, программа саморазвития с дальнейшими перспективами обра-	2019-2025 гг.	Заместитель директора по НМР, руководитель учебно-производственной	

	зования на следующих ступенях, профессиональные конкурсы, конференции по направлению, анонс прочитанной книги, просмотренного фильма, культура ведения аккаунтов в соц. сетях) в рамках практики «Введение в специальность», на уроках, на классных часах		практики, зав. ИМЦ, зав. кафедрами	
	Организация и развитие деятельности научного студенческого общества	Ежегодно 2018-2025 гг.	Заместитель директора по НМР, куратор НСО	Зав. кафедрами, ответственные за НИРС, студенты

8.4. Финансовое, материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Задачи	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
Формировать экономическую основу развития колледжа;	Привлечение внебюджетных средств	Ежегодно 2018-2025 гг.	Заместитель директора по ОВ, главный бухгалтер	Развитие материально-технической базы организации за счёт внебюджетных средств
Обеспечить материально-техническое оснащение специальностей колледжа в соответствии с требованиями ФГОС СПО	Модернизация материально-технической базы: приобретение нового печатного и постпечатного оборудования с целью внедрения новых технологий печати и повышения качества представительских работ колледжа	2019-2020 гг.	Заместитель директора по ОВ, главный бухгалтер	Материально-техническая база колледжа оснащена современным оборудованием и отвечает актуальным запросам рынка
	Развитие материально-технической базы кабинетов теоретического и производственного обучения.	Ежегодно 2018-2025 гг.	Заместитель директора по ОВ, главный бухгалтер	Материально-техническая база организации оснащена современным оборудованием

				и отвечает актуальным запросам рынка
	Развитие материально-технической базы внеучебной деятельности	Ежегодно 2018-2025 гг.	Заместитель директора по ОВ, главный бухгалтер	Материально-техническая база организации оснащена современным оборудованием и отвечает актуальным запросам рынка

8.5. Профессиональное воспитание и социализация обучающихся

Задачи	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
Создать систему сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего и профессионального образования.	Организация и проведение мероприятий психолого-педагогической направленности.	Ежегодно 2018-2025 гг.	Заместитель директора по ВР	Организованы и проведены олимпиады, конкурсы, мастер-классы психолого-педагогической направленности с привлечением работодателей, способствующие ознакомлению со спецификой выбранной специальности
	Создание педагогических классов на базе школ, УДОД с привлечением старшекурсников	2019-2025 гг.	Заместитель директора по НМР, заместитель директора по ВР, зав. кафедрами	Увеличение количества абитуриентов, мотивированных на получение педагогической специальности
Развивать кадровый потенциал кураторов	Разработка опросника (анкеты) для определения основных профессиональных затруднений, возникаю-	2018-2019 гг.	педагог-психолог	Мониторинг основных профессиональных затруднений, возникаю-

	щих при реализации задач воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и с учётом требований профессиональных стандартов и стандартов WSR			щих при реализации задач воспитания и социализации обучающихся
	Проведение постоянно действующих проблемных семинаров по актуальным вопросам социализации и воспитания студентов	Ежегодно 2018-2025 гг.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Повышение профессиональной компетентности кураторов и воспитателей
	Мониторинг удовлетворённости участников воспитательного процесса	Ежегодно 2018-2025 гг.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Выполнен показатель удовлетворенности – не менее 90%
	Разработка положения о ежегодном конкурсе «Лучшее воспитательное мероприятие в группе»	2018-2019 гг.	Заместитель директора по ВР	Разработано положение конкурса «Лучшее воспитательное мероприятие в группе»
	Проведение ежегодного конкурса «Лучшее воспитательное мероприятие в группе»	Ежегодно 2019-2025 гг.	Заместитель директора по ВР	Ежегодно проводится конкурс «Лучшее воспитательное мероприятие в группе»
Совершенствовать условия для выявления и поддержки одарённых детей.	Организация и проведение конкурсов различной направленности, предметных олимпиад в ГПОУ КемПК	Ежегодно 2018-2025 гг.	Заместитель директора по ВР, преподаватели, кураторы	Результативное участие в конкурсах различной направленности, предметных олимпиадах, в том числе в движение Ворлдскиллс Россия
	Вовлечение студентов колледжа в конкурсное движение, в том числе движение Ворлдскиллс Россия.	Ежегодно 2018-2025 гг.	Заместитель директора по ВР, преподаватели, кураторы	
Совершенствовать условия для воспитания у студентов активной граждан-	Организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: посещение выставок, музеев	Ежегодно 2018-2025 гг.	Заместитель директора по ВР, преподаватели,	Сформирована активная гражданская позиция студентов колледжа

ской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.	и др.		кураторы	
	Просвещение студентов о конституционных правах человека, его обязанностях, гражданского и воинского долга, мерах противодействия террористической опасности. Организация и проведение военных сборов с допризывной молодежью (юноши)	Ежегодно 2018-2025 гг.	Заместитель директора по ВР, преподаватели, кураторы	Сформирована ответственность, гражданский и воинский долг
	Реализация во внеаудиторной работе социально-значимых проектов.	Ежегодно 2018-2025 гг.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	30% студентов-волонтеров от количества обучающихся на очном отделении
Совершенствовать физкультурно-спортивную работу с обучающимися	Внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся и преподавателей колледжа	2018-2025 гг.	Заместитель директора по ВР, руководитель физвоспитания, кураторы	Результативная сдача норм ГТО студентами колледжа
	Участие в общественном Всероссийском физкультурно-спортивном движении «Спорт для всех»	2018-2025 гг.	Заместитель директора по ВР, руководитель физвоспитания, кураторы	Увеличение количества студентов, участвующих в спортивных мероприятиях разного уровня
	Мониторинг состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности	Ежегодно 2018-2025 гг.	Заместитель директора по ВР, фельдшер, кураторы	Снижено время пребывания по справке ВУТ до 5 дней
	Организация работы клуба туристско-краеведческой направленности	2018-2025 гг.	Заместитель директора по ВР, руководитель физвоспитания, кураторы,	Результативное участие членов клуба в областных и всероссийских конкурсах туристско-краеведческой направ-

			руководитель секции «Туризм»	ленности.
	Пропаганда результатов участия обучающихся в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях, а также освещение результатов проведения спортивно-массовых мероприятий на базе колледжа в СМИ (сайт и газета колледжа)	Ежегодно 2018-2025 гг.	Заместитель директора по ВР, руководитель физвоспитания, кураторы, руководители спортивных секций, спортклуб	Развита сеть информирования студентов о результатах участия обучающихся в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях
Совершенствовать психолого-педагогические условия для выявления и поддержки студентов, испытывающих затруднения в социализации и адаптации в образовательном процессе	Разработка Положения о психолого-педагогическом консилиуме в ГПОУ КемПК, макета индивидуальных программ психологической поддержки	2018-2019 гг.	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, педагог-психолог	Разработаны: Положение о психолого-педагогическом консилиуме в ГПОУ КемПК, макет индивидуальных программ психологической поддержки
	Разработка страницы педагога-психолога на сайте ГПОУ КемПК	2018-2019 гг.	Педагог-психолог	Действующая страница педагога-психолога на сайте ГПОУ КемПК
	Разработка индивидуальных программ психологической поддержки для студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов-инвалидов, обучающихся, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе с применением дистанционных технологий	2018-2025 гг.	Педагог-психолог, преподаватели кафедры педагогики, психологии, социальный педагог	Реализуемые индивидуальные программы психологической поддержки для студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов-инвалидов, обучающихся, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе с применением дистанционных технологий

	Соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)	Ежегодно 2018-2025 гг.	Социальный педагог	100%-я реализация социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)
	Мониторинг учебно-профессиональной деятельности, комфортности обучения, внеучебной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов-инвалидов, обучающихся, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	2018-2025 гг.	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы	Учёт затруднений в учебно-профессиональной деятельности, внеучебной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов-инвалидов, обучающихся, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации при планировании работы с данными категориями студентов
Содействовать гармонизации социально-психологического климата в учреждении и развитию студенческого самоуправления	Разработка и реализация проекта корпоративной культуры колледжа	2018-2019 гг.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, кураторы	Создана общая корпоративная культура колледжа
	Проведение мониторинга сформированности управленческих навыков студенческого совета.	Ежегодно 2018-2025 гг.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, преподаватели	Осуществлено участие студентов в принятии решений, затрагивающих их интересы, в работе в органах самоуправления и коллегии

				ального управления
	Формирование очередных номеров газеты колледжа «На студенческой волне», разработка Положения о студенческой газете	Ежегодно 2018-2025 гг.	Заместитель директора по НМР, заместитель директора по ВР	Положение о студенческой газете. Выход номеров не реже 4 раз в год
Обеспечить комплексный подход к профилактике правонарушений и негативных явлений среди студентов колледжа	Мониторинг правонарушений и негативных явлений среди студентов колледжа	Ежегодно 2018-2025 гг.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, кураторы	Снижено количество правонарушений среди студентов колледжа
	Создание проекта по здоровьесбережению и пропаганде ЗОЖ	Ежегодно 2018-2019 гг.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог кураторы	Снижено количество негативных явлений среди студентов колледжа
	Пропаганда культуры семейных отношений: работа клубного формирования «Моя семья», включение в студенческую газету материалов о ценностях семьи и ЗОЖ, проведение конкурсов и др.	Ежегодно 2018-2025 гг.	Заместитель директора по ВР педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог кураторы	Снижено количество аборт, неполных студенческих семей
	Проведение практических занятий, соревнований в рамках «Дней безопасности»	Ежегодно 2018-2025 гг.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, руководитель физвоспитания, кураторы	Снижено количество нарушений правил внутреннего распорядка – 3% от общего количества студентов
	Организация работы волонтерско-	Ежегодно	Педагог-организатор,	Реализованы социально-

	го отряда «Группа счастья»	2018-2025 гг.	кураторы	значимые проекты волонтерского отряда «Группа счастья»
--	----------------------------	---------------	----------	--

8.6. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Задачи	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
Осуществлять выполнение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности образовательной деятельности в ГПОУ КемПК	Обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения	Ежегодно 2018-2025 гг.	Заместитель директора по БОП	Обеспечена комплексная безопасность колледжа
	Обеспечение пожарной безопасности, электробезопасности	Ежегодно 2018-2025 гг.	Заместитель директора по БОП	Создан и работает противопожарный режим
	Организация работы по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям	Ежегодно 2018-2025 гг.	Заместитель директора по БОП	Преподавательский состав и студенты подготовлены к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций
Осуществлять руководство и координацию деятельности структурных подразделений ГПОУ КемПК при выполнении задач предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, по охране труда, предупреждению производственно-	Организация работы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму	Ежегодно 2018-2025 гг.	Заместитель директора по БОП	Обеспечена антитеррористическая защищенность колледжа
	Проведение обучения обучающихся правилам безопасной жизнедеятельности, взаимодействие с правоохранительными органами	Ежегодно 2018-2025 гг.	Заместитель директора по БОП, специалист по охране труда	Обучающиеся знают правила безопасной жизнедеятельности, умеют взаимодействовать с правоохранительными органами
	Обучение педагогического кол-	2018-2021 гг.	Специалист	Созданы безопасные

го травматизма и соблюдению внутреннего режима в организации	лектива и сотрудников колледжа и проверка знаний по охране труда		по охране труда	условия труда и здоровья сотрудников
	Провести специальную оценку условий труда на рабочих местах	2023 гг.	Заместитель директора по БОП, специалист по охране труда	Созданы безопасные условия труда
	Проведение повторных инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности	2018-2025 гг. (1 раз в полгода)	Специалист по охране труда	Реализация программы нулевого травматизма

9. Показатели, характеризующие результативность мероприятий Программы развития

№ п/п	Наименование показателя	Ед. измерения	2017 г. (факт)	2018 г. (план)	2019 г. (план)	2020 г. (план)	2021 г. (план)	2022 г. (план)	2023 г. (план)	2024 г. (план)	2025 г. (план)
1	Общая численность студентов очной формы обучения, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и подготовки специалистов среднего звена (далее – по программам среднего профессионального образования, СПО)	чел.	991	992	990	990	990	990	990	990	990
2	Общая численность студентов очной формы обучения, обучающихся по программам СПО по профессиям/специальностям из перечня ТОП-50 (44 ФГОС)	чел.	991	992	990	990	990	990	990	990	990

3	Численность студентов очной формы обучения, принятых на обучение по программам СПО, в соответствующем году	чел.	338	296	275	275	275	275	275	275	275
4	Численность студентов очной формы обучения, принятых на обучение по программам СПО по профессиям/специальностям из перечня ТОП-50, в соответствующем году	чел.	162	120	120	120	120	120	120	120	120
5	Численность выпускников программ СПО очной формы обучения в Кемеровской области в соответствующем году	чел.	188	180	182	215	220	220	220	220	220
6	Численность выпускников программ СПО очной формы обучения по профессиям/специальностям из перечня ТОП-50 в Кемеровской области в соответствующем году	чел.	86	89	107	75	75	75	75	75	75
7	Численность обучающихся по очной форме обучения, сдавших демонстрационный экзамен, всего	чел.	6	11	20	25	35	175	200	200	200
7.1	В том числе: численность обучающихся по очной форме обучения, сдавших демонстрационный экзамен в рамках ГИА	чел.	-	-	-	-	-	175	200	200	200
7.2	численность обучающихся по очной форме обучения, сдавших демонстрационный экзамен в других формах	чел.	6	11	20	25	35	-	-	-	-
8	Численность педагогических кадров (мастеров и преподавателей спецдисциплин) системы СПО в Кемеровской области	чел.	90	90	90	90	90	90	90	90	90
8.1	Численность педагогических кадров (мастеров и преподавателей спецдисциплин) системы СПО, прошедших обучение в Академии Ворлдскиллс Россия	чел.	1	19	19	19	19	19	19	19	19

8.2	Численность педагогических кадров (мастеров и преподавателей спецдисциплин) системы СПО, прошедших обучение в ГБУ ДПО «КРИПО» по вопросам реализации программ СПО по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50 в соответствии со стандартами Ворлдскиллс	чел.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Численность работников системы СПО, прошедших обучение по программам, направленным на формирование актуальных управленческих компетенций	чел.	-	3	-	3	-	3	-	3	
10	Численность педагогических кадров (мастеров и преподавателей спецдисциплин) системы СПО – экспертов демонстрационного экзамена	чел.	-	19	19	19	19	20	20	20	20
10.1	Численность педагогических кадров (мастеров и преподавателей спецдисциплин) системы СПО – экспертов Ворлдскиллс	чел.	8	15	15	15	15	15	15	15	15
10.2	Численность педагогических кадров (мастеров и преподавателей спецдисциплин) системы СПО – экспертов Ворлдскиллс регионального уровня	чел.	1	2	2	3	3	3	3	3	3
11	Количество созданных региональных центров компетенций – центров опережающей профессиональной подготовки, всего	ед.	-	-	-	1	1	1	1	1	1
12	Количество созданных СЦК, всего	ед.	-	1	1	2	2	2	2	2	2
12.1	Из них: количество СЦК, аккредитованных Союзом Ворлдскиллс Россия	ед.	-	1	1	2	2	2	2	2	2
13	Количество компетенций регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	ед.	4	5	4	4	4	4	4	4	4

14	Доля обучающихся образовательных организаций общего образования Кемеровской области, посетивших площадки регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	%	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	Количество экспертов от предприятий, принявших участие в оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия	чел.	-	2	4	4	6	6	6	6	6
16	Количество созданных центров демонстрационного экзамена	ед.	-	1	2	3	3	3	3	3	3
17	Объем внебюджетных средств ГПОУ КемПК, направленных на развитие материально-технической базы.	млн руб.	5	6	7	7	7	7	7	7	7